

Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Из опыта работы учителя биологии
ГУО «Вязьевская средняя школа»
Сащeko Лилии Ивановны

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку.

К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Хорошо учиться способен не каждый, и для того чтобы стать, например, отличником, нужен особый дар, и есть он далеко не у каждого. Мы должны создать условия для развития и проявления творческой активности этих детей. В противном случае мы их просто потеряем.

Детей с высоким уровнем мотивации к обучению отличают:

Высокая скорость переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Работа с такими детьми имеет свои особенности, так как для них характерно:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.
- Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию эти дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко эти дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии.

В работе с такими детьми наиболее распространенными и эффективным являются следующие формы:

- **проблемное ведение уроков базисного компонента.** Учитель знакомит учеников с различными точками зрения по изучаемому вопросу, инициирует дискуссию, в которой учащиеся анализируют их, высказывают свои мнения и делают выводы. Ученики могут подготовить дома письменные доклады проблемно-реферативного характера, в которых тоже отражаются различные точки зрения на проблему. По ним организуется дискуссия с формулировкой учащимися обоснованных выводов;

- кружки, факультативы предпрофильного и профильного обучения в рамках школьного компонента.

- олимпиады;

- проведение предметных недель;

- свободное самообразование;

- походы и экскурсии. Это самостоятельные формы организации исследовательской деятельности во время каникул.

- научно-практические конференции и конкурсы – формы презентации результатов учебных исследований; выполняют образовательную и коммуникативную функции;

- Обучение в профильных классах.

- Участие в Интернет-олимпиадах.

Остановлюсь на некоторых из опыта своей работы.

Основной формой организации учебного процесса в школе остаётся **урок.** Использование современных педтехнологий позволяет мне сделать уроки насыщенными, продуктивными, интересными для ребят, где они могут проявить свои способности.

Одной из продуктивных я считаю технологию развития критического мышления. Она базируется на модели из трёх стадий: вызов, осмысление, рефлексия («В-О-Р»). В ходе урока школьники определяют для себя уровень своих знаний, к которому могут быть добавлены новые, то есть происходит актуализация субъектного опыта, учащиеся вступают в контакт с новой информацией через чтение текста, организуется ситуация общения, обмена мнениями, они активно перестраивают свои представления, чтобы включить в них новые понятия, выражают новую информацию своими словами, делают выводы. Использую технологию критического мышления при проведении вводных уроков биологии по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся»(8класс) «Бактерии»(6кл) «Прокариоты», «Неклеточные формы жизни. Вирусы» (10кл), «Возникновение жизни на Земле» (11кл)

Большинство уроков по биологии (Человек) в 9 классе провожу по модульной технологии. Сущность ее состоит в том, что ученик должен

учиться сам, а моя роль осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Учащийся сам достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем. Основные мотивы внедрения данной технологии в учебный процесс:

- Гарантированность достижения результатов обучения;
- Возможность работы учащихся в парах, в группах;
- Возможность выбора уровня обучения;
- Возможность работы в индивидуальном темпе
- Раннее предъявление конечных результатов обучения;
- Развитие мотивации к учению школьников
- «мягкий» контроль в процессе освоения учебного содержания.

Мною составлены модули уроков по темам: кровеносная, пищеварительная, выделительная, дыхательная системы, анализаторы.

Считаю, что уроки, построенные с помощью разнообразных форм, методов и средств обучения, применение современных образовательных технологий позволяют мне раскрывать индивидуальность школьников, развивают способность к активной практической и творческой деятельности, способствуют повышению интереса к преподаваемому мной предмету.

Особенное место в моей работе с мотивированными детьми занимает метод проектов – обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске, исследовании.

При использовании проектной технологии ставлю перед собой следующие **задачи**:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;

На уроках я использую проекты различной типологии, привлекая к этому наиболее заинтересованных учащихся.

Начиная с 6 класса я включаю ребят в проектную деятельность. Конечно, в силу возраста, здесь более уместны информационные проекты, когда ученики готовят по определенному плану сообщения, а затем выступают с ними на уроке. Ребята с интересом подбирают материал по темам « Царства живых организмов», « Лекарственные растения нашей местности», «Человек и его роль в природе» создают памятки, как нужно вести себя в природе, «Первая помощь при отравлении грибами».

Информационные проекты я использую в каждом классе, причем они могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от объема материала. Эти проекты связаны с поиском информации в различных источниках: журналах, книгах, энциклопедиях, старше школьники активно используют Интернет, социологические опросы. В среднем звене информационные проекты реализуются в виде оформленных сообщений, докладов, книжек-раскладушек, в старшем звене ребята создают и компьютерную презентацию. Такая деятельность очень востребована у детей, которые интересуются жизнью растений и животных.

Стараюсь включать такую форму проведения урока, как конференция, где тоже эффективно реализуются информационно-поисковые проекты. Конечно, такие уроки требуют большой предварительной подготовки, но они очень интересны для учащихся. В качестве примера можно привести урок-конференцию в 11 классе на тему «Экологические проблемы человечества», «Модифицированные продукты: за и против», «Неклеточные формы жизни. Вирусы» в 10 классе тоже включают подготовку информационных проектов.

Такая работа повышает мотивацию к учебе, интерес к предмету, формирует навыки работы с разными источниками информации.

Предлагаю ребятам выполнить краткосрочные проекты (мини-проекты), такие как:

1. Написать мини-сочинение. Так в 9 классе при изучении темы «Кровь и кровеносная система» учащиеся выполнили работы на темы «Нужна ли кровь человеку?», «Мой пламенный мотор». Цель проекта: обобщить знания по предмету, используя интеграцию школьных предметов (биологии и литературы).

2. В 8 классе уроки-конференции проводились в рамках проектной деятельности при изучении тем «Многообразие кишечнополостных», «Многообразие червей, ракообразных, паукообразных, насекомых и т.д. Основное условие такого урока: каждый ученик обязан высказаться по данной теме с дополнениями к основному сообщению, или с найденными им интересными материалами.

3. В 7 классе в ходе изучения темы «Семя» ребята работали над проектом «Жизнь семян». Цель проекта: изучить изменения, происходящие с семенами во время их прорастания, определить оптимальные условия для их прорастания. К этому уроку были подготовлены индивидуальные проекты «Условия прорастания семян различных овощных и полевых культур»

Считаю, что в курсе биологии исследовательский метод применяется практически на всех лабораторных работах. В кабинете имеется всё необходимое для проведения лабораторных работ, в ходе которых учащиеся изучают биологические объекты, знакомятся с методами биологической

науки, формулируют и выдвигают гипотезу, определяют задачу исследования, проводят наблюдения, фиксируют результаты, формулируют выводы, оформляют отчёт. Такая деятельность, несомненно, способствует развитию исследовательских умений.

Проектную деятельность учащихся я рассматриваю и как особое направление внеклассной работы по биологии. В своей работе я стараюсь, чтобы метод проектов становился неотъемлемой частью не только уроков, но и внеклассной работы по предмету. Это позволяет мне повысить мотивированный интерес к предмету, выработать и отстаивать собственную позицию, развивая критическое мышление. Предпочтение отдаю межпредметным проектам, основанным на привлечении знаний по экологии, химии, биологии, географии. Они нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез. Эти проекты обладают большими потенциальными возможностями формирования творческого мышления, рациональных приемов умственной деятельности и сообразительности, самостоятельности в принятии решений.

Ежегодно провожу в школе научно - практическую конференцию в рамках недели экологии. К этому привлекаю ребят с высокой мотивацией. Примеры исследовательских работ учащихся: «Вред и польза жевательной резинки», «Учёт личинок майского жука при обследовании почвы», «Влияние различных условий на корнеобразование и укоренение черенков», «Выявление количественного содержания рутины (витамина Р) в черном чае разных сортов», «Изучение водорослей в аквариумных условиях», «Влияние термической обработки молока на микробиологические показатели», «Содержания аскорбиновой кислоты в некоторых сортах яблок» и др. Ежегодно работы ребят были представлены на районной конференции, где постоянно занимают призовые места. Одна из моих учениц в 2017г. представлена к премии президента Республики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов.

Использую и творческие проекты. Они направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме (творческий отчет, выставка, книга, журнал, альманах, компьютерная презентация и т.д.). Так уч-ся 7 класса участвовали в районном конкурсе видеороликов на тему «Мы за здоровый образ жизни». Они представили 2 творческих проекта (видеоролика) на темы «Уже сегодня я думаю о будущем» и « Мой выбор - мое здоровье» . Довольно интересным для учащихся 6-7 классов является написание сказок, стихов. Для выполнения такой формы творческого проекта школьникам требуются знания по теме, они придумывают героев, используя при этом биологические термины.

В ходе выполнения творческих проектов учащиеся приобретают комплекс учебно-творческих умений, они учатся генерировать новую, оригинальную идею и выражать личное "я". Такие задания требуют от школьников фантазии и воображения, а также применения основных базовых ЗУН для раскрытия темы или доказательства выдвинутой идеи.

Для того чтобы увлечь учащихся исследованиями, заранее продумываю интересные и посильные формы проектной деятельности. Одним из наиболее удачных способов вовлечения детей в исследовательскую работу я считаю – сочетание отдыха с исследовательской деятельностью. Во время походов, экскурсий изучаем видовое разнообразие растений и животных, экологическую обстановку.

Важнейшей формой работы со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к изучению биологии, являются *олимпиады*. Ежегодно учащиеся становятся победителями районной олимпиады школьников по биологии.

Популярностью среди моих учеников пользуются Международная дистанционная олимпиада «Олимпис», дистанционная олимпиада «Созвездие талантов», интернет олимпиада по биологии.

Участие в таких олимпиадах позволяют учащимся реализовать свой творческий потенциал, сохранить устойчивый интерес к предмету. Это отличный способ проверки и оценки своих собственных знаний, расширения кругозора. Это одна из ступеней по пути успешной сдачи ЦТ и поступления в ВУЗ.

Считаю, что работа с детьми с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом требует пристального внимания и должна проводиться системно. Чтобы достичь результатов в данном направлении необходимо:

- Перейти в работе от интуиций к системе.
- Провести диагностику и анализ информации о способных детях
- Составить программу развития таких детей и поэтапно отслеживать результаты их достижений.
- Создать банк методических материалов для работы с детьми
- Оказать методическую и практическую помощь родителям способных детей

