

## **Природа и в ней человек**

**Задачи:** углубить знания детей о белорусской природе; побудить задуматься о своем отношении к ней; развивать творчество; учить работать с научно-познавательной литературой.

**Подготовка:** учитель вместе с детьми проводит коллективное планирование. Чтобы оно было более целенаправленным, учащимся задаются вопросы: «Какие странички будут в нашем журнале?», «Что включить в содержание каждой странички?», «В какой форме его представить?», «Что придумать для оформления класса и журнала?», «Что может быть включено в страничку, кроме рассказов (сообщений) по теме?», «Кто будет отвечать за каждую страничку?».

После обсуждения всех этих вопросов решается: страничек будет четыре; за каждую будет отвечать микрогруппа (микрогруппы создаются по желанию ребят); кроме сообщения по теме странички, микрогруппы придумывают вопросы, подбирают загадки, сценки, исходя из темы; рисуют свою страничку. Чтобы оформить класс, рекомендуется открыть выставку рисунков о природе Беларуси, а также выставку книг, в которых можно найти научно-познавательный материал, фотографии, стихи и т. д.

Затем начинается подготовка, шторой руководит Совет дела (в него входят По одному представителю от микрогрупп, родители, старшие друзья класса и педагог, координирующий всю подготовительную работу). Совет дела для организации выставок отбирает книги, рисунки, фотографии, изготавливает обложку устного журнала. Педагог вместе с библиотекарем и родителями подбирает и рекомендует учащимся необходимую литературу.

### **ХОД ДЕЛА**

Кдассуукрашен рисунками детей. Перед доской на столах — книги, альбомы с марками. Парты поставлены таким образом, чтобы вокруг них могли сесть микрогруппы. На них — книги, фотографии и табличка, на которой написана тема странички.

В е д у щ и й. Дорогие знатоки белорусской природы! Сегодня мы «перелистаем» странички нашего устного журнала «Природа Беларуси». Когда мы берем в руки журнал, на что в первую очередь обращаем внимание? (На обложку.) А затем? {На оглавление.}

Давайте посмотрим на обложку журнала и прочитаем оглавление.

(К доске выходит ученик с листом ватмана. На одной его стороне написано: «Журнал "Природа Беларуси"»; на обратной стороне — названия стран, иишек, рисунки, фотографии, изображающие природные объекты Беларуси.)

Итак, перед вами первая страничка журнала.

Выходит 1-я микрогруппа.

У одного из участников в руках альбомный лист с надписью: Первая страница «Беларусь моя синеокая».

**Ведущий:** Беларусь называют синеокой. На ее территории находится около 10 тысяч озер и 20 800 рек. А почему именно синеокая? Потому что в озерах и реках отражается небо, окрашивая воду в синий цвет.

Посмотрите на карту нашей страны, и станет понятным, почему озера называют «блакитнымивачами», а реки — «блакитными шляхами» Беларуси.

Большие и маленькие озера, крупные полноводные реки и маленькие речушки образуют неповторимый ландшафт Беларуси.

**Ведущий:** Именно на реках строились города. Это было очень удобно. Ведь в прошлом не было удобных широких дорог. Сообщение с другими городами и странами поддерживалось благодаря рекам. И недаром многие города получили названия, происходящие от названий рек, на которых они стоят.

3-й учен и к. Предлагаем выполнить наши задания:

1. Заполните табличку, записав названия рек, от которых произошли названия городов:

## устного журнала «Природа и человек в ней»

**Цель:** познакомить учащихся с проблемами [охраны окружающей среды](#), с основными проблемами и задачами экологии; обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу; формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

### ЦЕЛИ:

#### 1. Образовательная:

Познакомить учащихся с факторами загрязнения окружающей среды.

#### 2. Развивающая:

Развивать экологическое сознание и экологическую культуру детей.

#### 3. Воспитательная:

Продолжить работу по формированию коммуникативных способностей учащихся; воспитывать бережное отношение к природе.

#### 4. Коррекционные:

Развитие умений частично-познавательной поисковой деятельности, коррекция познавательной сферы, внимания, и мыслительных процессов.

Оборудование: Компьютер, проектор, презентация к занятию.

**Цель:** познакомить учащихся с правилами поведения в природе.

### Задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
- формировать негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

**Ожидаемые результаты:** бережное отношение учащихся к родной природе, участие в природоохранных мероприятиях.

**Методы и приемы:** метод рассказа, беседы, использование ИКТ.

**Оборудование и материалы:**

- плакат «Войди в природу другом!»;
- экологические рисунки и знаки, выполненные учащимися;
- презентация «Войди в природу другом!»;
- компьютер, проектор и экран для демонстрации презентации;
- магнитофон для прослушивания песен;
- записи песен об охране природы;
- памятки по охране природы.

**Ученик:**

Когда-то, собравшись с последними силами,

Создал Господь планету красивую.

Дал ей форму шара большого

И посадил там деревья, цветы,

Травы невиданной красоты.

Много животных там стало водиться.

Змеи, слоны, черепахи и птицы.

Вот вам подарок, люди, владейте,

Землю вспашите, хлебом засейте.

Всем завещаю вам я отныне -

Вы берегите эту святыню!

**Ведущий 1:** Дорогие друзья, сегодня мы приглашаем вас, совершить удивительное путешествие в прекрасный и трогательный мир природы. Природа окружает нас повсюду, живая природа – это радость жизни, ее дивная краса. Велико многообразие растений, птиц, животных на нашей планете – Земля. Это великое диво даровано человеку для вечного постижения. Нередко бывает так, что человек замечает все это только в очень зрелом возрасте, он вдруг замечает какое голубое небо над ним, какое, оказывается, это чудо – птицы, цветы, как величава и мудра вокруг него природа. А иной человек и вовсе глух, а хуже того – жесток, в таком случае он просто ущербен и обделен. Посмотрите, как красива наша планета и как хрупка. Чтобы сохранить планету, нужно объединить всех людей, повысить экологическую культуру каждого человека. Экологической культуре и посвящен наш классный час. Сегодня мы проведем его в форме устного журнала «Природа и человек в ней».

**Ученица:**

Любите родную природу–  
Озера, леса и поля,  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.  
На ней мы с тобою родились,  
Живем мы с тобою на ней,  
Так будем же, люди, все вместе  
Мы к ней относиться добрей.

**Ведущий 1:** Мы открываем первую страницу устного журнала «Беларусь - моя синеокая»

(фонограммы песни “Как прекрасен этот мир”.)

**Ведущий :**

Да, действительно, прекрасен мир, который нас окружает, прекрасна, не похожа и разнообразна природа в любой точке нашего земного шара. Человек издавна восхищался твореньями, которые создала матушка природа:

удивительными растениями и животными. Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе.

**Ученик 1:** Без природы в мире людям  
Даже дня прожить нельзя.  
Так давайте к ней мы будем  
Относиться, как друзья.

**Ученик 2:** И при всём честном народе  
Добавляем мы потом:  
Нужно помогать природе –  
Но со знаньем и умом.

**Ученик 3:** Чтобы мирно мчались годы,  
Расцветал за веком век  
Другом быть для всей природы  
Должен каждый человек.

**Ученик 4 :**

Пора бы человечеству понять,  
Богатства у Природы отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять:  
Она, как – мы, такая же – живая!

**Ведущий:** Жизнь всех людей неразрывно связана с природой: из окружающей среды люди получают кислород, продукты питания, сырьё для промышленности, лекарства и многое-многое другое.

**Ведущий:** Беларусь называют синеокой. На ее территории находится около 10 тысяч озер и 20 800 рек. А почему именно синеокая? Потому что в озерах и реках отражается небо, окрашивая воду в синий цвет.

Посмотрите на карту нашей страны, и станет понятным, почему озера называют «блакитнымивачами», а реки — «блакитными шляхами» Беларуси.

Большие и маленькие озера, крупные полноводные реки и маленькие речушки образуют неповторимый ландшафт Беларуси.

**Ведущий:** Именно на реках строились города. Это было очень удобно. Ведь в прошлом не было удобных широких дорог. Сообщение с другими городами и странами поддерживалось благодаря рекам. И недаром многие города получили названия, происходящие от названий рек, на которых они стоят.

**Ведущий:** Вряд ли найдётся на земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу!». На словах природу любят все. Но каждому понятно, что любовь проявляется, прежде всего, в желании защитить, сохранить. Тогда почему же, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относятся к окружающему миру потребительски, часто не знают, как вести себя в лесу, поле, на лугу, реке и в других местах? Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать охапку цветов, поймать птенца. А это совсем не так. Наш дом в опасности. Наука бьёт в набат. Планета земля медленно погибает.

**Ученик:**

Лепейзаўсё мне на свецемясціна  
Тая, дзе я нарадзіўся і ўзрос,  
Бэзпадакном і на полікаліна,  
Ціхаесонцаблакітныхнябёс.  
Колькі мне маці тут песеньспявала,  
Колькірадзілася ў сэрцы тут мар,  
Колькі тут ласкіжыццёдаравала,  
Позіркамшчасця мне гледзячы ў твар!  
Якуб Колас

**Ученик:**

Ты, человек, любя природу, хоть иногда ее жалеяй.  
В увеселительных походах не растопчи ее поляй.  
Не жги ее напропалую и не исчерпывай до дна,  
И помни истину простую: нас много, а она одна.

**Ведущий 2:** Следующая страница «**Природа взывает о помощи**»

**Ведущий 1:** Если бы Земля могла говорить, она бы уже кричала: «Остановитесь, люди! Планета в опасности!» Да она и кричит, громко заявляя о себе стихийными бедствиями и катаклизмами. Только не хотят слышать этого голоса. Они продолжают истреблять природу. Непродуманная хозяйственная деятельность человеческого общества поставила нас на грань экологической катастрофы и породила экологические проблемы.

**Ученик 1:**

Как из бутылки вылез джин  
И стал сильнее всех,  
Так человек – природы сын –  
Завоевал успех.

**Ученик 2:**

Вначале слаб он был и глуп,  
Ему был нужен острый зуб.  
И крепкий коготь, как у льва,  
Была же только голова.

**Ученик 3:**

И к ней пять пальцев на руке,  
Но обошелся он вполне.  
Сумел он так мозги развить,  
Чтоб льва и тигра победить,

**Ученик 1:**

И, в лес приехав на слоне,  
Сказал: вы все подвластны мне!  
Но не учел, что важно знать,  
Как надо власть употреблять.

**Ученик 2:**

А сколько исчезло с планеты зверья,  
Растений, и это восполнить нельзя.



И если теперь не спасти нам остатки,  
Мы завтра в Сахаре проснемся, ребятки!

**Ведущий:** Когда говорят об экологической катастрофе в глобальном масштабе, кажется, что нас это касается в меньшей степени. Однако актуальность этой проблемы для Беларуси становится очевидной, если познакомиться с результатами научных исследований по загрязнению ее территории, воздуха и водных ресурсов. Республика Беларусь находится в центре Европы и занимает выгодное транспортно-географическое положение. Но малозаметным, однако, существенным недостатком подобного положения является то, что через государство происходит трансграничный перенос различных загрязняющих веществ из Европы, мы ощущаем влияние техногенных и других аварий в ближайших странах: России, Украине, Прибалтике.

Приоритетные экологические проблемы нашей страны включают в себя радиоактивное загрязнение территории, загрязнение атмосферного воздуха, загрязнение поверхностных и подземных вод, загрязнение и деградацию почв, образование и накопление отходов.

**Ведущий:** Зона распространения радиоактивного загрязнения охватывает пятую часть от общей площади страны. В ее пределах проживает седьмая часть населения Беларуси. Приоритетное значение проблема имеет для Гомельской области, где загрязнено  $2/3$  территории и Могилевской области —  $1/3$  территории. С течением времени, в силу естественного распада радиоактивных элементов, зона радиоактивного загрязнения уменьшается.

В данное время экологическая опасность определяется действием радионуклидов, имеющих период полураспада в несколько десятков лет и более. Почвы природных фитоценозов нашей лесной зоны обеднены элементами питания, в результате природная растительность аккумулирует большое количество цезия-137 и стронция-90. По этой причине она остается серьезным источником радионуклидов в зонах радиоактивного загрязнения

на долгие годы. Особенно опасны для населения в зонах радиации ягоды, лекарственные растения и грибы.

**Ведущий:** Загрязнение воздуха, особенно в городах,— одна из наиболее острых экологических проблем Беларуси. В среднем в год в атмосферу на территории республики выбрасывается около 2 млн. тонн загрязняющих веществ. Большую часть из них (77%) составляют выбросы от передвижных источников.

Большая часть выброса в атмосферу оксидов углерода (93%) и оксидов азота (72%) происходит от работы автотранспорта.

В поступлении на территорию Беларуси оксидов азота и серы значительная доля принадлежит таким государствам, как Польша (23 и 26% соответственно), Германия (10 и 8%), Украина (6 и 7%), Россия (11 и 6%).

**Ведущий:** Чтобы охарактеризовать масштабы проблемы качества подземных вод для республики, приведем официальную точку зрения Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды: «Около половины населения Беларуси, и в первую очередь сельсконаселение, употребляет некачественную воду». Ориентация сельского хозяйства Беларуси в 70-80-е годы на создание огромных животноводческих комплексов при низкой технологической культуре, нерациональное использование удобрений и промышленное загрязнение явились главными причинами широкомасштабного загрязнения подземных вод нитратами, хлоридами, сульфатами.

В подземных водах наиболее загрязнен первый от поверхности водоносный горизонт. По различным данным, от половины до 4/5 колодцев на территории страны отличаются повышенным химическим и треть — микробиологическим загрязнением. Загрязнение более глубоких водоносных горизонтов, из которых осуществляется водоснабжение городского населения, встречается локально. Проблему для питьевого водоснабжения в Беларуси создает также обусловленное природными факторами повышенное содержание в подземных водах железа. Более 70% артезианских скважин на

территории страны имеют концентрацию данного элемента, превышающую гигиенические нормы.

**Ведущий:** Следует отметить, что падение промышленного производства в республике, начиная с 1990 г., привело к некоторому сокращению антропогенного воздействия на окружающую среду.

Необходимо воспользоваться кратковременной передышкой, которую получила наша природа, чтобы предпринять меры по экологизации дальнейшего социально-экономического развития страны.

**Ведущий:** Вызывает тревогу массовое усыхание ельников, сокращение площадей дубов. Исчезли из учета лесного фонда кленовые и липовые леса. Разрушение местообитаний, разрушение местообитаний, загрязнение окружающей среды, чрезмерное использование природных ресурсов, браконьерство ведут к сокращению видового разнообразия растительного и животного мира. За время существования человечества вырублено и уничтожено около 70% лесных угодий. Вследствие вырубки лесов изменился растительный и животный мир.

С 1600г в результате деятельности человека с лица Земли полностью исчезли около 250 видов животных и 1000 видов растений. Под угрозой уничтожения в настоящее время находятся около 1000 видов животных и 25000 видов растений.

**Ведущий:** Ну и ужасную же картину мы нарисовали. Неужели всё так плохо, и ни растениям, ни животным нет места, где они могут спокойно жить.

**Ведущий:** Нет, конечно, люди всё же спохватились и стали принимать меры по охране дикой природы, они создали специальные территории, где охраняются не только редкие растения и животные, но и самые обычные виды, населяющие их. Под охраной государства находится около 10 % территории страны.

**Ученик:**

Стали люди сильными, как боги,

И судьба Земли у них в руках.  
Но темнеют страшные ожоги  
У земного шара на боках.  
Мы давно освоили планету,  
Широко шагает новый век.  
На Земле уж белых пятен нет,  
Чёрные сотрёшь ли, Человек?

**Ведущий:** Мы перелистываем страницы нашего журнала, следующая страница «Разрешение экологических проблем».

**Ученик:**

Что делать, как беду предотвратить?  
Быть может, способ есть болезнь предупредить?  
Давайте, мы попробуем природу излечить!  
Рецепт лекарства прост –  
Беречь среду, вопрос о ней не ставить в хвост,  
И вот тогда разгонишь ты беду,  
И в небе ты увидишь раду-ду-ду.

**Ведущий 1:** Всё в мире взаимосвязано, продумано и наша задача, задача человечества, не допускать исчезновения разных видов животных и растений.

**Ведущий 1:** Вопросы охраны окружающей среды - одно из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь. В республике разработана «Национальная стратегия устойчивого развития», приняты законы: «Об охране и использовании животного мира», «Об охране и использовании растительного мира», «Об охране атмосферного воздуха», «Об особо охраняемых природных территориях». Основной формой охраны генетического фонда животных является организация заповедников, биологических заказников и других, особо охраняемых природных территорий, в пределах которых полностью или частично запрещается использование тех или иных видов животных.

***Ведущий:***

В Беларуси к особо охраняемым территориям и объектам относятся: Березинский биосферный заповедник, Полесский радиационно-экологический заповедник, 4 национальных парка – Беловежская пуца, Припятский, Браславские озера, Нарочанский и 782 заказника, 661 памятник природы. Общая площадь составляет 1443,8 тыс. га (6,9% общей территории Республики). Старейшим из них не только в Беларуси, но и в Европе, является Беловежская пуца. Как охраняемая природная территория, Пуца известна с 14 века, как государственный заповедник в Беларуси была образована 25 декабря 1939 года.

***Ведущий:***

Березинский биосферный заповедник, Национальный парк «Беловежская пуца» и республиканский заказник «Прибужское Полесье» включены в международный список биосферных резерватов. Участок заповедной зоны Беловежской пуцы является объектом всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

***Ведущий:***

Кроме того, 8 особо охраняемых природных территорий имеют международный статус Рамсарских угодий, еще 8 – ключевые ботанические территории и 49 — территории, имеющие важное значение для птиц.

**Ведущий 1:** Последняя страница нашего журнала : «Экологическая викторина».

Чтобы защищать природу, нужно ее знать. Проверим уровень ваших экологических знаний.

За каждый правильный ответ жетон.

**Ведущий 10:** Команда, которая набирает максимальное количество баллов, получает звание «Знатоки экологии». Внимание, начинаем викторину. (*Ведущий задаёт вопросы командам по очереди.*)

***Знаете ли вы фауну и флору:***

1. След какого хищного зверя похож на след человека?

*(Медведя.)*

2. Какое ядовитое растение помогает при болезнях сердца?

*(Ландыш.)*

3. Из какого дерева делают лыжи? *(Береза.)*
4. Что птицам страшнее - голод или холод зимой? *(Голод.)*
5. У кого осенью детеныши рождаются? *(У зайцев.)*

6. Листья каких наших деревьев осенью краснеют? *(Осины, рябины, клена.)*

7. Сколько крыльев у жука? *(Две пары.)*
8. Какая самая маленькая птица в России? *(Королек.)*
9. Кит - рыба или зверь? *(Зверь морской.)*

***Народный прогноз погоды:***

10. Если дым из трубы поднимается столбом... *(будет мороз).*
11. Если утром на траве роса... *(дождя не будет).*
12. Если длинные сосульки... *(весна будет затяжной).*
13. Если ночью был иней... *(снега не будет).*
14. Если птицы весной выют гнезда на солнечной стороне...

*(лето будет холодным).*

15. Если рыба выскакивает из воды... *(будет дождь).*
16. Если иней на деревьях... *(будет мороз).*
17. Если грачи рано прилетели... *(весна будет теплая).*
18. Если ласточки и стрижи летают низко над землей... *(будет дождь).*

***По материалам сегодняшнего классного часа:***

19. Назовите три основных источника загрязнения атмосферы.

*(Промышленность, котельные, транспорт.)*

20. Какое море на территории России уменьшилось вдвое?

*(Аральское.)*

21. Сколько птиц приходится на каждого жителя планеты?

*(25.)*

22. На сколько километров вокруг заражают почву промышленные предприятия? *(От 5 до 25.)*

23. Сколько килограммов мусора в год производит средний российский горожанин? *(300 кг.)*

24. Что можно произвести из старых шин в результате переработки? *(Нефть.)*

25. Что можно делать из старых полиэтиленовых бутылок после переработки? *(Мебель, посуду, бутылки, игрушки, одежду.)*

26. Какой штраф заплатила компания Exxon за крушение своего танкера у берегов Аляски в 1989 г.? *(125 млн. долларов.)*

27. Сколько животных может погибнуть в результате гибели одного вида растения? *(До 35 видов.)*

**Ведущий 10:** Вопросы викторины исчерпаны. Каковы результаты?

*(Помощник объявляет результат.)*

**Ведущий 10:** Как видим, в команде *(название)* собрались лучшие знатоки экологии. Поздравляю их с победой, вручаю эмблемы и на этом мы закрываем наш журнал.

На земле исчезают цветы,  
С каждым годом заметнее это.  
Меньше радости и красоты.  
Оставляет нам каждое лето  
Откровенье цветов луговых.  
Нам понятно было едва ли,  
Беззаботно топтали мы их.  
И бездумно, безжалостно рвали.  
В нас молчало бездумное «стой».  
Нам казалось все: все мало, все мало,  
А потом в толчее городской  
Мы охапки тащили устало.

Природа – наше богатство: сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и долг. Вдумайтесь в содержание призыва к вам писателя Михаила Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах, степях живут разные ценные животные – будем охранять леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Природа – это дом, в котором мы живем,  
И в нем шумят леса, текут и плещут реки.  
Под небом голубым, под солнцем золотым,  
Хотим мы в доме том жить вовеки.  
Природа – это дом, украшенный трудом,  
Ты знаешь ли, ответь, ответь такому дому цену?  
Что будет, если в нём крыша под огнем,  
Что будет, если в нем ломаем стены?  
Природа – это дом, в котором день за днём  
Растут цветы и хлеб, кругом смеются дети.  
И этот дом и смех – один, один на всех,  
Другого дома нет на целом свете.

Звучит песня «Дружба с природой» на мотив «Песенка крокодила  
Гены»

Защитим нашу Землю  
Мы от рук браконьеров  
Не позволим глумиться над ней.  
Пусть живут на планете –  
Заяц, волк и пантера  
И в лесу пусть живёт соловей.  
**Припев:**  
Будут рады звери, птицы,



Будет счастлив человек.

И с природой подружиться

Сможем мы навек!

Знай, наш милый дружочек,

Даже лист и цветочек

Нам без дела не следует рвать

Зайца, белку, синицу,

В речке чистой водицу

Надо в братья свои записать.

**Припев:**

Будут рады звери, птицы,

Будет счастлив человек.

И с природой подружиться

Сможем мы навек!

Назовите крупные реки Беларуси. (Днепр, Западная Ценна, Неман, Припять, Березина и др.)

Отгадайте кроссворд. Заполните горизонтальные строки. Если все будет выполнено правильно, в выделенной вертикали прочтете название самого известного и самого большого озера Беларуси.

Одна из крупнейших рек Беларуси.

2. Приток Днепра. На этой реке стоят города Бобруйск, Борисов.

3. Река, крупный приток Днепра. Про-

4. Река, левый приток Днепра. На ней стоит город Гомель.

5. Река, приток Березины. На ней находится столица Беларуси.

6. Озеро на северо-западе Беларуси, на границе Минской и Гродненской областей.

Ответы: 1. Неман. 2. Березина. 3. Припять. 4. Сож. 5. Свислочь. 6. Свирь. i Ключевое слово; Нарочь. В е д у щ и й. Открываем вторую страничку нашего журнал «Животный мир Беларуси».

Выходит 2-я микрогруппа.

1-й ученик. Леса являются самым главным природным богатством нашей Родины. Они не только украшают ее, но и дают пристанище огромному числу зверей, птиц, насекомых, земноводных и др.

Вот на поляну в густом лесу вышел зверь, другой, а за ними — маленькие полосатые детки. Стали они рыться в земле, искать желуди, вкусные корешки растений, насекомых. Кто это? (Ответы детей.) Да, это кабаны — типичные животные белорусских лесов. Это чуткие, осторожные звери. Днем они обычно прячутся в глухих уголках леса.

2-й ученик. А вот еще один зверек. Посмотрите на него (показывает картинку с изображением ежа). Ежик может подпустить к себе человека довольно близко. Но вовсе не потому, что он такой храбрый. Просто ежи плохо видят, больше надеясь на свой нос. А еще он не убегает потому, что быстро бегать не может. У него другой способ защиты: сворачиваться в клубок, выставив свои иголки.

3-й ученик. Вы слышите знакомые звуки? (Запись птичьих звуков.) Конечно, вы сразу же узнали кукушку, «пение» которой можно слышать в лесу с ранней весны. Вы знаете, что кукушки подкладывают яйца в чужие гнезда. Но мало кто знает про кукушкин аппетит. Кукушка — большая обжора. А главное — она поедает таких гусениц, которых не едят другие птицы. Бывает, что кукушки спасают большие участки леса от опасных вредителей. Это очень полезная птица.

, 4-й ученик Подойдем к воде. Кто это так обработал пеньки деревьев, что они стали похожи на толстые карандаши? Кто построил низенький шалашик на берегу? Кому понадобилось перегораживать лесную речушку плотиной? (Ответы детей.)

Все это сделали бобры. А зачем им все это нужно?

Домики из веток земли, ила и глины они делают, чтобы в них жить. Домики называют «хатками» или шалашиками. Деревья бобры валят, потому что питаются их корой, в основном осиновой. А плотину они строят, чтобы речка не обмелела. Ведь вход в хатку они делают под водой.

5-й ученик. А теперь ответьте на наши вопросы:

1. Какое животное легко бежит по топким болотам, где всякое другое утонуло бы? (Лось.)

Какое животное может летать? (Летучая мышь.)

Кто из обитателей белорусских лесов не имеет врагов? (Еж.)

Каких рыб называют хозяевами глубин? Они не имеют чешуи, у них большой рот и маленькие глазки. (Сом.)

Чем питаются еноты? Чтобы вы смогли ответить на этот вопрос, посмотрите сценку по книге Н. Сладкова «Под шапкой-невидимкой».

Сорокан Енот

Енот, а Енот, а ты ягоды есть любишь?

Люблю!

А птенцов и яйца любишь?

Люблю!

А лягушек и ящериц любишь?

Люблю!

А жуков и сороконожек любишь?

Люблю!

А..., а червяков и улиток любишь?

Тоже люблю!

А чего же ты тогда не любишь?

— Не люблю, когда меня глупыми вопросами от еды отвлекают.

Ведущий. Открываем третью страничку, которая называется «Растения лесов и лугов».

Выходит 3-я микрогруппа. Один участник показывает страничку с названием и рисунками различных растений. На головах у детей бумажные короны с изображением растений.

1-й ученик. В наших лесах нет дерева мощнее и красивее дуба. Дуб сравнивают с зеленым лесным богатырем за крепость и толщину ствола, развесистость ветвей. Лес, где растет много дубов, называют дубравами.

Дуб растет очень медленно, но живет долго — до тысячи лет. В сплошных лесах дуб высоко возносит свою зеленую крону. А вырастая на свободе, обычно широко раскидывает густые крепкие ветки, покрытые зеленой жесткой листвой.

Из крепкой древесины дуба во времена Петра I строили корабли.

2-й ученик. Сосна—одно из древнейших деревьев. Именно это дерево — самое распространенное в Беларуси. Сосна росла уже тогда, когда не было еще на земле зеленых лиственных лесов.

Сосны растут повсюду: и на далеком холодном севере, и в горах Кавказа, и в теплом климате Черноморья.

Сосна любит солнце, поэтому, в отличие от ели, ее ветки расположены вверху. На старых высоких соснах строят гнезда хищные птицы — ястребы и орлы.

3-й ученик. В тени деревьев среди густой травы притаился цветок. Его тонкий и нежный аромат невозможно спутать ни с каким другим. Цветки его похожи на хрупкие белые колокольчики. Это ландыш. Растение, к сожалению, становится все более редким из-за своей красоты и приятного запаха. Осенью вместо белых колокольчиков на ландыше появляются большие красные ягоды. Но есть их нельзя, потому что они, как и цветок ландыша, ядовиты.

4-й ученик. А это ромашка (показывает изображение), правильное название которой — поповник. Чтобы отличить поповник от настоящей ромашки, надо внимательно посмотреть на листья. У ромашки они рассеченные, а у поповника — целые. Да и сам цветок поповника крупнее, ярче.

Если вам придется собирать лекарственные растения, смотрите, не перепутайте. Ромашка-поповник не обладает теми лечебными свойствами, какими обладает настоящая ромашка.

А сейчас мы проверим, как вы знаете растительный мир Беларуси. Для этого выполните наши задания.

Загадки:

Ой, не трогайте меня,

Обожгу и без огня. (Крапива.)

Стоят в поле сестрички —

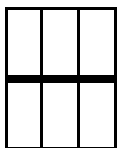
Желтый глазок, белые реснички. (Ромашка.)

Рос шар бел, Дунул ветер и шар улетел. (Одуванчик.)

В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь.)

Как спят растения? (Когда солнце скрывается за горизонтом, цветки растений закрываются.)

— Какое растение у нас называют королем лугов? (Клевер.)



Бук и дуб — деревья-родственники. Но если бук можно увидеть только в парках и скверах, то дуб можно встретить в любом уголке республики. А чтобы показать, что разница между ними не такая уж большая, превратите «бук» в «дуб», заменяя в каждом слове по одной букве.

(Бук — лук — луб — дуб.)

Ведущий. Природа Беларуси богата и разнообразна, об этом рассказали странички нашего журнала. Но есть то, о чем мы еще не знаем, причем о самых обычных природных объектах. О том, что скрывается за известными животными и растениями, мы узнаем из заключительной странички, которая называется «Неизвестное об известном».

Выходит 4-я микрогруппа.

1-й ученик. Вы все, конечно, видели и хорошо знаете такое растение, как полынь горькая. Растет она по обочинам дорог, по полям и огородам, по

пустырям, на лугах. А замечали ли вы, что это растение серебристо-сероватого цвета, будто слегка запыленное? Как вы думаете, почему? (Предположения детей.) Объясняется это огромным количеством волосков, густо покрывающих листья.

А почему — полынь? Оказывается, слово «полынь» произошло от славянского «полети», означающего «гореть», это связано с горечью растения.

2-й ученик. Я расскажу о рябиновых секретах. Если вы до морозов попробуете ягоды рябины, то скорее всего выплюнете их — такие они терпкие, горько-кислые. Но эта горечь и терпкость исчезает после первого мороза. Прихваченная морозом, рябина становится вкусной. Поэтому и собирают ее после первых заморозков. Ягоды рябины очень полезны. Это настоящая копилка витаминов и минеральных веществ.

А как любят рябину птицы! Дрозды и глухари, тетерева и рябчики, щеглы и чижи, снегири, свиристели и другие птицы. Причем каждая птица лакомится по-своему. Большие синицы повисают на гроздьях вниз головой и отщипывают кусочки мякоти. Снегири поедают лишь семена, а кожуру и мякоть бросают вниз. А хохлатые свиристели глотают замерзшие ягоды целиком. Иногда от этого даже в обморок с веток падают, лежат на снегу, не шевелятся, глазки закрыты. Но через некоторое время оживают, вновь вспархивают на ветки рябины и продолжают пиршество. В чем дело? Оказывается, ягоды свиристели глотают целиком, набивая ими свой зоб. Ягоды сдавливают горло, затрудняют дыхание птички. Вот и случается у нее полуобморочное состояние. Потому и падает она на землю. Но тело птицы горячее. Часть ягод оттаивает и проходит в желудок птицы, дыхание восстанавливается. Птица приходит в себя, взлетает на дерево и продолжает есть до... очередного обморока. Вот чудеса!

3-й ученик. Посмотрите на красавца-медведя. В наших лесах живет бурый медведь. А вы видели когда-нибудь совсем маленьких медвежат?

Нет, никогда не видели. Потому что появляются они зимой, когда лес укрыт пушистым снежным покрывалом. Почему именно зимой? Потому что

только в это время у медведя есть свой «дом». Ведь летом он бродит по лесу и ночует где придется. Но самое интересное, что вес новорожденного «хозяина лесов» не больше пятисот граммов и что он может свободно уместиться на ладони взрослого человека!

Объясняется это тем, что новорожденный питается молоком матери. А молока немного — ведь медведица зимой ничего не ест и живет за счет жира, скопленного летом и особенно осенью. Большому медвежонку было бы очень голодно. А маленькому молока вполне хватает. Вот как хитро устроила природа!

Ведущий. Мы разгадали только несколько тайн и теперь просим вас разгадать еще некоторые.

1. Если посмотреть на медуницу — один из первых весенних цветов, то можно увидеть, что цветочки, сидящие на одном стебле, разноцветные: розовые, голубые, синие, фиолетовые. Если в течение нескольких дней понаблюдать за медуницей, можно заметить, что цветы меняют окраску. Цветок, сначала розовый или красный, становится затем синим и, наконец, фиолетовым.

Вопрос: почему пчелы летят к медунице только на розовые или красные цветки? (Потому что только в них есть нектар, в других цветках его уже нет.)

2. Посмотрите на эту красивую бабочку (показывает картинку): передние крылья у нее коричневые с белыми разводами, задние — красные, с большими темно-синими пятнами, а брюшко тоже красное с черными пятнами. А зовут ее медведица. Но она совершенно не похожа на медведя.

Вопрос: почему бабочке дали такое имя? (Свое имя эта бабочка получила из-за своей гусеницы — мохнатой, покрытой длинными коричнево-черными волосками, немного похожей на крошечного медвежонка.)

3. Какие у рака клешни, каждый знает: стоит зазеваться, и рак так схватит тебя за палец, что заревешь от боли. Этим оружием рак яростно отбивается от врагов. Бывает, что во время схватки рак теряет клешню.

Вопрос: что происходит дальше? (У рака отрастает другая клешня, только много короче первой.)

4. В камышовых зарослях удивительный птичий «концерт», причем его участники поют не все сразу; а по очереди. Вот запел чиж, за ним — овсянка^ потом — мухоловка...

Вопрос: почему так происходит, и кто это все-таки поет? (Это болотная камышовка — зелено-бурая с желтой грудкой птичка. Именно она и подражает голосам разных птиц.)

Ведущий и й. Вот мы и познакомились со всеми страничками нашего журнала. Мы узнали, что природа Беларуси богата и разнообразна и хранит в себе много неразгаданных тайн. Если вы любознательны и равнодушны, вы будете много читать, наблюдать, чтобы самим открыть в известных предметах что-то таинственное и неизвестное. Это качество отнимает хорошего ученого.

И все это — природа нашей замечательной Родины. Берегите, любите, уважайте и защищайте ее.

(На следующий день происходит обсуждение данного дела: «Что было хорошо?»; «Что не получилось?»; «Что следует изменить?»; «Чьи сообщения были наиболее интересными?»; «Что проявил наибольшую активность и заинтересованность?» и т. д.)

**Ведущий:**

Вот и закрыта последняя страница нашего журнала. Я думаю, каждый из вас понял, что природу надо беречь и помогать ей, как другу.

**Ведущий:**



Вот и закрыта последняя страница нашего журнала. Я думаю, каждый из вас понял, что природу надо беречь и помогать ей, как другу.

### **Устный журнал «Природа Беларуси»**

**Задачи:** углубить знания детей о белорусской природе; побудить задуматься о своем отношении к ней; развивать творчество; учить работать с научно-познавательной литературой.

**Подготовка:** учитель вместе с детьми проводит коллективное планирование. Чтобы оно было более целенаправленным, учащимся задаются вопросы: «Какие странички будут в нашем журнале?», «Что включить в содержание каждой странички?», «В какой форме его представить?», «Что придумать для оформления класса и журнала?», «Что может быть включено в страничку, кроме рассказов (сообщений) по теме?», «Кто будет отвечать за каждую страничку?».

После обсуждения всех этих вопросов решается: страничек будет четыре; за каждую будет отвечать микрогруппа (микрогруппы создаются по желанию ребят); кроме сообщения по теме странички, микрогруппы придумывают вопросы, подбирают загадки, сценки, исходя из темы; рисуют свою страничку. Чтобы оформить класс, рекомендуется открыть выставку рисунков о природе Беларуси, а также выставку книг, в которых можно найти научно-познавательный материал, фотографии, стихи и т. д.

Затем начинается подготовка, шторой руководит Совет дела (в него входят По одному представителю от микрогрупп, родители, старшие друзья класса и педагог, координирующий всю подготовительную работу). Совет дела для организации выставок отбирает книги, рисунки, фотографии, изготавливает обложку устного журнала. Педагог вместе с библиотекарем и родителями подбирает и рекомендует учащимся необходимую литературу.

### **ХОД ДЕЛА**

Класс украшен рисунками детей. Перед доской на столах — книги, альбомы с марками. Парты поставлены таким образом, чтобы вокруг них могли сесть микрогруппы. На них — книги, фотографии и табличка, на которой написана тема странички.

**В е д у щ и й.** Дорогие знатоки белорусской природы! Сегодня мы «перелистаем» странички нашего устного журнала «Природа Беларуси». Когда мы берем в руки журнал, на что в первую очередь обращаем внимание? (На обложку.) А затем? {На оглавление.}

Давайте посмотрим на обложку журнала и прочитаем оглавление.

(К доске выходит ученик с листом ватмана. На одной его стороне написано: «Журнал "Природа Беларуси"»; на обратной стороне — названия страниц, рисунки, фотографии, изображающие природные объекты Беларуси.)

Итак, перед вами первая страничка журнала.

Выходит 1-я микрогруппа.

У одного из участников в руках альбомный лист с надписью: Первая страница «Беларусь моя синеокая».

**Ведущий:** Беларусь называют синеокой. На ее территории находится около 10 тысяч озер и 20 800 рек. А почему именно синеокая? Потому что в озерах и реках отражается небо, окрашивая воду в синий цвет.

Посмотрите на карту нашей страны, и станет понятным, почему озера называют «блакитнымивачами», а реки — «блакитными шляхами» Беларуси.

Большие и маленькие озера, крупные полноводные реки и маленькие речушки образуют неповторимый ландшафт Беларуси.

**Ведущий:** Именно на реках строились города. Это было очень удобно. Ведь в прошлом не было удобных широких дорог. Сообщение с другими городами и странами поддерживалось благодаря рекам. И не даром многие города получили названия, происходящие от названий рек, на которых они стоят.

3-й учен и к. Предлагаем выполнить наши задания:

1. Заполните табличку, записав названия рек, от которых произошли названия городов: устного журнала «**Природа и человек в ней**»

**Цель:** познакомить учащихся с проблемами [охраны окружающей среды](#), с основными проблемами и задачами экологии; обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу; формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

**ЦЕЛИ:**

1. Образовательная:

Познакомить учащихся с факторами загрязнения окружающей среды.

2. Развивающая:

Развивать экологическое сознание и экологическую культуру детей.

3. Воспитательная:

Продолжить работу по формированию коммуникативных способностей учащихся; воспитывать бережное отношение к природе.

4. Коррекционные:

Развитие умений частично-познавательной поисковой деятельности, коррекция познавательной сферы, внимания, и мыслительных процессов.

Оборудование: Компьютер, проектор, презентация к занятию.

**Цель:** познакомить учащихся с правилами поведения в природе.

**Задачи:**

- способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;

- формировать негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;

- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

**Ожидаемые результаты:** бережное отношение учащихся к родной природе, участие в природоохранных мероприятиях.

**Методы и приемы:** метод рассказа, беседы, использование ИКТ.

**Оборудование и материалы:**

- плакат «Войди в природу другом!»;
- экологические рисунки и знаки, выполненные учащимися;
- презентация «Войди в природу другом!»;
- компьютер, проектор и экран для демонстрации презентации;
- магнитофон для прослушивания песен;
- записи песен об охране природы;
- памятки по охране природы.

**Ученик:**

Когда-то, собравшись с последними силами,  
Создал Господь планету красивую.  
Дал ей форму шара большого  
И посадил там деревья, цветы,  
Травы невиданной красоты.  
Много животных там стало водиться.  
Змеи, слоны, черепахи и птицы.  
Вот вам подарок, люди, владейте,  
Землю вспашите, хлебом засейте.

Всем завещаю вам я отныне -

Вы берегите эту святыню!

**Ведущий 1:** Дорогие друзья, сегодня мы приглашаем вас, совершить удивительное путешествие в прекрасный и трогательный мир природы. Природа окружает нас повсюду, живая природа – это радость жизни, ее дивная краса. Велико многообразие растений, птиц, животных на нашей планете – Земля. Это великое диво даровано человеку для вечного постижения. Нередко бывает так, что человек замечает все это только в очень зрелом возрасте, он вдруг замечает какое голубое небо над ним, какое, оказывается, это чудо – птицы, цветы, как величава и мудра вокруг него природа. А иной человек и вовсе глух, а хуже того – жесток, в таком случае он просто ущербен и обделен. Посмотрите, как красива наша планета и как хрупка. Чтобы сохранить планету, нужно объединить всех людей, повысить экологическую культуру каждого человека. Экологической культуре и посвящен наш классный час. Сегодня мы проведем его в форме устного журнала «Природа и человек в ней».

**Ученица:**

Любите родную природу–

Озера, леса и поля,

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней,

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

**Ведущий 1:** Мы открываем первую страницу устного журнала «Беларусь - моя синеокая»

(фонограммы песни “Как прекрасен этот мир”.)

**Ведущий :**

Да, действительно, прекрасен мир, который нас окружает, прекрасна, не похожа и разнообразна природа в любой точке нашего земного шара. Человек издавна восхищался твореньями, которые создала матушка природа: удивительными растениями и животными. Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе.

**Ученик 1:** Без природы в мире людям  
Даже дня прожить нельзя.  
Так давайте к ней мы будем  
Относиться, как друзья.

**Ученик 2:** И при всём честном народе  
Добавляем мы потом:  
Нужно помогать природе –  
Но со знаньем и умом.

**Ученик 3:** Чтобы мирно мчались годы,  
Расцветал за веком век  
Другом быть для всей природы  
Должен каждый человек.

**Ученик 4 :**

Пора бы человечеству понять,  
Богатства у Природы отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять:  
Она, как – мы, такая же – живая!

**Ведущий:** Жизнь всех людей неразрывно связана с природой: из окружающей среды люди получают кислород, продукты питания, сырьё для промышленности, лекарства и многое-многое другое.

**Ведущий:** Беларусь называют синеокой. На ее территории находится около 10 тысяч озер и 20 800 рек. А почему именно синеокая? Потому что в озерах и реках отражается небо, окрашивая воду в синий цвет.

Посмотрите на карту нашей страны, и станет понятным, почему озера называют «блакитнымивачами», а реки — «блакитными шляхами» Беларуси.

Большие и маленькие озера, крупные полноводные реки и маленькие речушки образуют неповторимый ландшафт Беларуси.

**Ведущий:** Именно на реках строились города. Это было очень удобно. Ведь в прошлом не было удобных широких дорог. Сообщение с другими городами и странами поддерживалось благодаря рекам. И недаром многие города получили названия, происходящие от названий рек, на которых они стоят.

**Ведущий:** Вряд ли найдётся на земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу!». На словах природу любят все. Но каждому понятно, что любовь проявляется, прежде всего, в желании защитить, сохранить. Тогда почему же, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относятся к окружающему миру потребительски, часто не знают, как вести себя в лесу, поле, на лугу, реке и в других местах? Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать охапку цветов, поймать птенца. А это совсем не так. Наш дом в опасности. Наука бьёт в набат. Планета земля медленно погибает.

**Ученик:**

Лепейзаўсё мне на свецемясціна  
Тая, дзе я нарадзіўся і ўзрос,  
Бэзпадакном і на полікаліна,  
Ціхаесонцаблакітныхнябёс.  
Колькі мне маці тут песеньспявала,  
Колькірадзілася ў сэрцы тут мар,  
Колькі тут ласкіжыццёдаравала,  
Позіркамшчасця мне гледзячы ў твар!  
Якуб Колас

**Ученик:**

Ты, человек, любя природу, хоть иногда ее жалеяй.  
В увеселительных походах не растопчи ее поляй.  
Не жги ее напропалую и не исчерпывай до дна,

И помни истину простую: нас много, а она одна.

**Ведущий 2:** Следующая страница «**Природа взывает о помощи**»

**Ведущий 1:** Если бы Земля могла говорить, она бы уже кричала: «Остановитесь, люди! Планета в опасности!» Да она и кричит, громко заявляя о себе стихийными бедствиями и катаклизмами. Только не хотят слышать этого голоса. Они продолжают истреблять природу. Непродуманная хозяйственная деятельность человеческого общества поставила нас на грань экологической катастрофы и породила экологические проблемы.

**Ученик 1:**

Как из бутылки вылез джин  
И стал сильнее всех,  
Так человек – природы сын –  
Завоевал успех.

**Ученик 2:**

Вначале слаб он был и глуп,  
Ему был нужен острый зуб.  
И крепкий коготь, как у льва,  
Была же только голова.

**Ученик 3:**

И к ней пять пальцев на руке,  
Но обошелся он вполне.  
Сумел он так мозги развить,  
Чтоб льва и тигра победить,

**Ученик 1:**

И, в лес приехав на слоне,  
Сказал: вы все подвластны мне!  
Но не учел, что важно знать,  
Как надо власть употреблять.

**Ученик 2:**



А сколько исчезло с планеты зверья,  
Растений, и это восполнить нельзя.  
И если теперь не спасти нам остатки,  
Мы завтра в Сахаре проснемся, ребятки!

**Ведущий:** Когда говорят об экологической катастрофе в глобальном масштабе, кажется, что нас это касается в меньшей степени. Однако актуальность этой проблемы для Беларуси становится очевидной, если познакомиться с результатами научных исследований по загрязнению ее территории, воздуха и водных ресурсов. Республика Беларусь находится в центре Европы и занимает выгодное транспортно-географическое положение. Но малозаметным, однако, существенным недостатком подобного положения является то, что через государство происходит трансграничный перенос различных загрязняющих веществ из Европы, мы ощущаем влияние техногенных и других аварий в ближайших странах: России, Украине, Прибалтике.

Приоритетные экологические проблемы нашей страны включают в себя радиоактивное загрязнение территории, загрязнение атмосферного воздуха, загрязнение поверхностных и подземных вод, загрязнение и деградацию почв, образование и накопление отходов.

**Ведущий:** Зона распространения радиоактивного загрязнения охватывает пятую часть от общей площади страны. В ее пределах проживает седьмая часть населения Беларуси. Приоритетное значение проблема имеет для Гомельской области, где загрязнено  $2/3$  территории и Могилевской области —  $1/3$  территории. С течением времени, в силу естественного распада радиоактивных элементов, зона радиоактивного загрязнения уменьшается.

В данное время экологическая опасность определяется действием радионуклидов, имеющих период полураспада в несколько десятков лет и более. Почвы природных фитоценозов нашей лесной зоны обеднены элементами питания, в результате природная растительность аккумулирует

большое количество цезия-137 и стронция-90. По этой причине она остается серьезным источником радионуклидов в зонах радиоактивного загрязнения на долгие годы. Особенно опасны для населения в зонах радиации ягоды, лекарственные растения и грибы.

**Ведущий:** Загрязнение воздуха, особенно в городах,— одна из наиболее острых экологических проблем Беларуси. В среднем в год в атмосферу на территории республики выбрасывается около 2 млн. тонн загрязняющих веществ. Большую часть из них (77%) составляют выбросы от передвижных источников. Большая часть выброса в атмосферу оксидов углерода (93%) и оксидов азота (72%) происходит от работы автотранспорта.

В поступлении на территорию Беларуси оксидов азота и серы значительная доля принадлежит таким государствам, как Польша (23 и 26% соответственно), Германия (10 и 8%), Украина (6 и 7%), Россия (11 и 6%).

**Ведущий:** Чтобы охарактеризовать масштабы проблемы качества подземных вод для республики, приведем официальную точку зрения Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды: «Около половины населения Беларуси, и в первую очередь сельсконаселение, употребляет некачественную воду». Ориентация сельского хозяйства Беларуси в 70-80-е годы на создание огромных животноводческих комплексов при низкой технологической культуре, нерациональное использование удобрений и промышленное загрязнение явились главными причинами широкомасштабного загрязнения подземных вод нитратами, хлоридами, сульфатами.

В подземных водах наиболее загрязнен первый от поверхности водоносный горизонт. По различным данным, от половины до 4/5 колодцев на территории страны отличаются повышенным химическим и треть — микробиологическим загрязнением. Загрязнение более глубоких водоносных горизонтов, из которых осуществляется водоснабжение городского населения, встречается локально. Проблему для питьевого водоснабжения в

Беларуси создает также обусловленное природными факторами повышенное содержание в подземных водах железа. Более 70% артезианских скважин на территории страны имеют концентрацию данного элемента, превышающую гигиенические нормы.

**Ведущий:** Следует отметить, что падение промышленного производства в республике, начиная с 1990 г., привело к некоторому сокращению антропогенного воздействия на окружающую среду.

Необходимо воспользоваться кратковременной передышкой, которую получила наша природа, чтобы предпринять меры по экологизации дальнейшего социально-экономического развития страны.

**Ведущий:** Вызывает тревогу массовое усыхание ельников, сокращение площадей дубов. Исчезли из учета лесного фонда кленовые и липовые леса. Разрушение местообитаний, разрушение местообитаний, загрязнение окружающей среды, чрезмерное использование природных ресурсов, браконьерство ведут к сокращению видового разнообразия растительного и животного мира. За время существования человечества вырублено и уничтожено около 70% лесных угодий. Вследствие вырубки лесов изменился растительный и животный мир.

С 1600г в результате деятельности человека с лица Земли полностью исчезли около 250 видов животных и 1000 видов растений. Под угрозой уничтожения в настоящее время находятся около 1000 видов животных и 25000 видов растений.

**Ведущий:** Ну и ужасную же картину мы нарисовали. Неужели всё так плохо, и ни растениям, ни животным нет места, где они могут спокойно жить.

**Ведущий:** Нет, конечно, люди всё же спохватились и стали принимать меры по охране дикой природы, они создали специальные территории, где охраняются не только редкие растения и животные, но и самые обычные виды, населяющие их. Под охраной государства находится около 10 % территории страны.

**Ученик:**

Стали люди сильными, как боги,  
И судьба Земли у них в руках.

Но темнеют страшные ожоги

У земного шара на боках.

Мы давно освоили планету,

Широко шагает новый век.

На Земле уж белых пятен нет,

Чёрные сотрёшь ли, Человек?

**Ведущий:** Мы перелистываем страницы нашего журнала, следующая страница «Разрешение экологических проблем».

**Ученик:**

Что делать, как беду предотвратить?

Быть может, способ есть болезнь предупредить?

Давайте, мы попробуем природу излечить!

Рецепт лекарства прост –

Беречь среду, вопрос о ней не ставить в хвост,

И вот тогда разгонишь ты беду,

И в небе ты увидишь раду-ду-ду.

**Ведущий 1:** Всё в мире взаимосвязано, продумано и наша задача, задача человечества, не допускать исчезновения разных видов животных и растений.

**Ведущий 1:** Вопросы охраны окружающей среды - одно из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь. В республике разработана «Национальная стратегия устойчивого развития», приняты законы: «Об охране и использовании животного мира», «Об охране и использовании растительного мира», «Об охране атмосферного воздуха», «Об особо охраняемых природных территориях». Основной формой охраны генетического фонда животных является организация заповедников, биологических заказников и других, особо охраняемых природных

территорий, в пределах которых полностью или частично запрещается использование тех или иных видов животных.

***Ведущий:***



**Ведущий 1:** Последняя страница нашего журнала - экологическая викторина. Ее проведёт Лебедева Ксения.

**Ведущий 10:** Чтобы защищать природу, нужно ее знать. Проверим уровень ваших экологических знаний. Предлагаю вам

разбиться на 3 команды (по рядам), которые мы назовем именам трех сибирских рек, нуждающихся в нашей защите, - «Лена», «Иртыш», «Енисей».

(Класс разбивается на команды)

Каждая команда по очереди должна ответить на вопросы, имеющие отношение к природе. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Подсчитывать правильные ответы нам поможет *Иванова Анна*

(Ученик выходит к доске.)

**Ведущий 10:** Команда, которая набирает максимальное количество баллов, получает звание «Знатоки экологии». Внимание, начинаем викторину. (*Ведущий задаёт вопросы командам по очереди.*)

***Знаете ли вы фауну и флору:***

1. След какого хищного зверя похож на след человека? (*Медведя.*)
  2. Какое ядовитое растение помогает при болезнях сердца?  
(*Ландыш.*)
  3. Из какого дерева делают лыжи? (*Береза.*)
  4. Что птицам страшнее - голод или холод зимой? (*Голод.*)

5. У кого осенью детеныши родятся? (*У зайцев.*)
6. Листья каких наших деревьев осенью краснеют? (*Осины, рябины, клена.*)
7. Сколько крыльев у жука? (*Две пары.*)
8. Какая самая маленькая птица в России? (*Королек.*)
9. Кит - рыба или зверь? (*Зверь морской.*)

***Народный прогноз погоды:***

10. Если дым из трубы поднимается столбом... (*будет мороз.*)
11. Если утром на траве роса... (*дождя не будет.*)
12. Если длинные сосульки... (*весна будет затяжной.*)
13. Если ночью был иней... (*снега не будет.*)
14. Если птицы весной выют гнезда на солнечной стороне... (*лето будет холодным.*)
15. Если рыба выскакивает из воды... (*будет дождь.*)
16. Если иней на деревьях... (*будет мороз.*)
17. Если грачи рано прилетели... (*весна будет теплая.*)
18. Если ласточки и стрижи летают низко над землей... (*будет дождь.*)

***По материалам сегодняшнего классного часа:***

19. Назовите три основных источника загрязнения атмосферы. (*Промышленность, котельные, транспорт.*)
20. Какое море на территории России уменьшилось вдвое? (*Аральское.*)
21. Сколько птиц приходится на каждого жителя планеты? (*25.*)
22. На сколько километров вокруг заражают почву промышленные предприятия? (*От 5 до 25.*)
23. Сколько килограммов мусора в год производит средний российский горожанин? (*300 кг.*)
24. Что можно произвести из старых шин в результате

переработки? (*Нефть.*)

25. Что можно делать из старых полиэтиленовых бутылок после переработки? (*Мебель, посуду, бутылки, игрушки, одежду.*)

26. Какой штраф заплатила компания Exxon за крушение своего танкера у берегов Аляски в 1989 г.? (*125 млн. долларов.*)

27. Сколько животных может погибнуть в результате гибели одного вида растения? (*До 35 видов.*)

**Ведущий 10:** Вопросы викторины исчерпаны. Каковы результаты?

*(Помощник объявляет результат.)*

**Ведущий 10:** Как видим, в команде (*название*) собрались лучшие знатоки экологии. Поздравляю их с победой, вручаю эмблемы и на этом мы закрываем наш журнал.

На земле исчезают цветы,  
С каждым годом заметнее это.  
Меньше радости и красоты.  
Оставляет нам каждое лето  
Откровенье цветов луговых.  
Нам понятно было едва ли,  
Беззаботно топтали мы их.  
И бездумно, безжалостно рвали.  
В нас молчало бездумное «стой».  
Нам казалось все: все мало, все мало,  
А потом в толчее городской  
Мы охапки тащили устало.

Природа – наше богатство: сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и долг. Вдумайтесь в содержание призыва к вам писателя Михаила Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах, степях живут разные ценные животные – будем охранять леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух,

зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Природа – это дом, в котором мы живем,  
И в нем шумят леса, текут и плещут реки.  
Под небом голубым, под солнцем золотым,  
Хотим мы в доме том жить вовеки.  
Природа – это дом, украшенный трудом,  
Ты знаешь ли, ответь, ответь такому дому цену?  
Что будет, если в нём крыша под огнем,  
Что будет, если в нем ломаем стены?  
Природа – это дом, в котором день за днём  
Растут цветы и хлеб, кругом смеются дети.  
И этот дом и смех – один, один на всех,  
Другого дома нет на целом свете.

Звучит песня «Дружба с природой» на мотив «Песенка крокодила  
Гены»

Защитим нашу Землю  
Мы от рук браконьеров  
Не позволим глумиться над ней.  
Пусть живут на планете –  
Заяц, волк и пантера  
И в лесу пусть живёт соловей.  
**Припев:**  
Будут рады звери, птицы,  
Будет счастлив человек.  
И с природой подружиться  
Сможем мы навек!  
Знай, наш милый дружочек,  
Даже лист и цветочек



Нам без дела не следует рвать  
Зайца, белку, синицу,  
В речке чистой водицу  
Надо в братья свои записать.

**Припев:**

Будут рады звери, птицы,  
Будет счастлив человек.  
И с природой подружиться  
Сможем мы навек!

Назовите крупные реки Беларуси. (Днепр, Западная Двина, Неман, Припять, Березина и др.)

Отгадайте кроссворд. Заполните горизонтальные строки. Если все будет выполнено правильно, в выделенной вертикали прочтете название самого известного и самого большого озера Беларуси.

Одна из крупнейших рек Беларуси.

2. Приток Днепра. На этой реке стоят города Бобруйск, Борисов.

3. Река, крупный приток Днепра. Про-

4. Река, левый приток Днепра. На ней стоит город Гомель.

5. Река, приток Березины. На ней находится столица Беларуси.

6. Озеро на северо-западе Беларуси, на границе Минской и Гродненской областей.

Ответы: 1. Неман. 2. Березина. 3. Припять. 4. Сож. 5. Свислочь. 6. Свирь. i Ключевое слово; Нарочь. В е д у щ и й. Открываем вторую страничку нашего журнал «Животный мир Беларуси».

Выходит 2-я микрогруппа.

1-й ученик. Леса являются самым главным природным богатством нашей Родины. Они не только украшают ее, но и дают пристанище огромному числу зверей, птиц, насекомых, земноводных и др.

Вот на поляну в густом лесу вышел зверь, другой, а за ними — маленькие полосатые детки. Стали они рыться в земле, искать желуди, вкусные корешки растений, насекомых. Кто это? (Ответы детей.) Да, это кабаны — типичные животные белорусских лесов. Это чуткие, осторожные звери. Днем они обычно прячутся в глухих уголках леса.

2-й ученик. А вот еще один зверек. Посмотрите на него (показывает картинку с изображением ежа). Ежик может подпустить к себе человека довольно близко. Но вовсе не потому, что он такой храбрый. Просто ежи плохо видят, больше надеясь на свой нос. А еще он не убегает потому, что быстро бегать не может. У него другой способ защиты: сворачиваться в клубок, выставив свои иголки.

3-й ученик. Вы слышите знакомые звуки? (Запись птичьих звуков.) Конечно, вы сразу же узнали кукушку, «пение» которой можно слышать в лесу с ранней весны. Вы знаете, что кукушки подкладывают яйца в чужие гнезда. Но мало кто знает про кукушкин аппетит. Кукушка — большая обжора. А главное — она поедает таких гусениц, которых не едят другие птицы. Бывает, что кукушки спасают большие участки леса от опасных вредителей. Это очень полезная птица.

, 4-й ученик Подойдем к воде. Кто это так обработал пеньки деревьев, что они стали похожи на толстые карандаши? Кто построил низенький шалашик на берегу? Кому понадобилось перегораживать лесную речушку плотиной? (Ответы детей.)

Все это сделали бобры. А зачем им все это нужно?

Домики из веток земли, ила и глины они делают, чтобы в них жить. Домики называют «хатками» или шалашиками. Деревья бобры валят, потому что питаются их корой, в основном осиновой. А плотину они строят, чтобы речка не обмелела. Ведь вход в хатку они делают под водой.

5-й ученик. А теперь ответьте на наши вопросы:

1. Какое животное легко бежит по топким болотам, где всякое другое

утонуло бы? (Лось.)

Какое животное может летать? (Летучая мышь.)

Кто из обитателей белорусских лесов не имеет врагов? (Еж.)

Каких рыб называют хозяевами глубин? Они не имеют чешуи, у них большой рот и маленькие глазки. (Сом.)

Чем питаются еноты? Чтобы вы смогли ответить на этот вопрос, посмотрите сценку по книге Н. Сладкова «Под шапкой-невидимкой».

Сорокан Енот

Енот, а Енот, а ты ягоды есть любишь?

Люблю!

А птенцов и яйца любишь?

Люблю!

А лягушек и ящериц любишь?

Люблю!

А жуков и сороконожек любишь?

Люблю!

А..., а червяков и улиток любишь?

Тоже люблю!

А чего же ты тогда не любишь?

— Не люблю, когда меня глупыми вопросами от еды отвлекают.

Ведущий. Открываем третью страничку, которая называется «Растения лесов и лугов».

Выходит 3-я микрогруппа. Один участник показывает страничку с названием и рисунками различных растений. На головах у детей бумажные короны с изображением растений.

1-й ученик. В наших лесах нет дерева мощнее и красивее дуба. Дуб сравнивают с зеленым лесным богатырем за крепость и толщину ствола, развесистость ветвей. Лес, где растет много дубов, называют дубравами.

Дуб растет очень медленно, но живет долго — до тысячи лет. В сплошных лесах дуб высоко возносит свою зеленую крону. А вырастая на свободе, обычно широко раскидывает густые крепкие ветки, покрытые зеленой жесткой листвой.

Из крепкой древесины дуба во времена Петра I строили корабли.

2-й ученик. Сосна—одно из древнейших деревьев. Именно это дерево — самое распространенное в Беларуси. Сосна росла уже тогда, когда не было еще на земле зеленых лиственных лесов.

Сосны растут повсюду: и на далеком холодном севере, и в горах Кавказа, и в теплом климате Черноморья.

Сосна любит солнце, поэтому, в отличие от ели, ее ветки расположены вверху. На старых высоких соснах строят гнезда хищные птицы — ястребы и орлы.

3-й ученик. В тени деревьев среди густой травы притаился цветок. Его тонкий и нежный аромат невозможно спутать ни с каким другим. Цветки его похожи на хрупкие белые колокольчики. Это ландыш. Растение, к сожалению, становится все более редким из-за своей красоты и приятного запаха. Осенью вместо белых колокольчиков на ландыше появляются большие красные ягоды. Но есть их нельзя, потому что они, как и цветок ландыша, ядовиты.

4-й ученик. А это ромашка (показывает изображение), правильное название которой — поповник. Чтобы отличить поповник от настоящей ромашки, надо внимательно посмотреть на листья. У ромашки они рассеченные, а у поповника — целые. Да и сам цветок поповника крупнее, ярче. Если вам придется собирать лекарственные растения, смотрите, не перепутайте. Ромашка-поповник не обладает теми лечебными свойствами, какими обладает настоящая ромашка.

А сейчас мы проверим, как вы знаете растительный мир Беларуси. Для этого выполните наши задания.

Загадки:

Ой, не трогайте меня,

Обожгу и без огня. (Крапива.)

Стоят в поле сестрички —

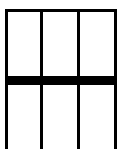
Желтый глазок, белые реснички. (Ромашка.)

Рос шар бел, Дунул ветер и шар улетел. (Одуванчик.)

В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь.)

Как спят растения? (Когда солнце скрывается за горизонтом, цветки растений закрываются.)

— Какое растение у нас называют королем лугов? (Клевер.)



Бук и дуб — деревья-родственники. Но если бук можно увидеть только в парках и скверах, то дуб можно встретить в любом уголке республики. А чтобы показать, что разница между ними не такая уж большая, превратите «бук» в «дуб», заменяя в каждом слове по одной букве.

(Бук — лук — луб — дуб.)

Ведущий. Природа Беларуси богата и разнообразна, об этом рассказали странички нашего журнала. Но есть то, о чем мы еще не знаем, причем о самых обычных природных объектах. О том, что скрывается за известными животными и растениями, мы узнаем из заключительной странички, которая называется «Неизвестное об известном».

Выходит 4-я микрогруппа.

1-й ученик. Вы все, конечно, видели и хорошо знаете такое растение, как полынь горькая. Растет она по обочинам дорог, по полям и огородам, по пустырям, на лугах. А замечали ли вы, что это растение серебристо-сероватого цвета, будто слегка запыленное? Как вы думаете, почему?

(Предположения детей.) Объясняется это огромным количеством волосков, густо покрывающих листья.

А почему — полынь? Оказывается, слово «полынь» произошло от славянского «полети», означающего «гореть», это связано с горечью растения.

2-й ученик. Я расскажу о рябиновых секретах. Если вы до морозов попробуете ягоды рябины, то скорее всего выплюнете их — такие они терпкие, горько-кислые. Но эта горечь и терпкость исчезает после первого мороза. Прихваченная морозом, рябина становится вкусной. Поэтому и собирают ее после первых заморозков. Ягоды рябины очень полезны. Это настоящая копилка витаминов и минеральных веществ.

А как любят рябину птицы! Дрозды и глухари, тетерева и рябчики, щеглы и чижи, снегири, свиристели и другие птицы. Причем каждая птица лакомится по-своему. Большие синицы повисают на гроздьях вниз головой и отщипывают кусочки мякоти. Снегири поедают лишь семена, а кожуру и мякоть бросают вниз. А хохлатые свиристели глотают замерзшие ягоды целиком. Иногда от этого даже в обморок с веток падают, лежат на снегу, не шевелятся, глазки закрыты. Но через некоторое время оживают, вновь вспархивают на ветки рябины и продолжают пиршество. В чем дело? Оказывается, ягоды свиристели глотают целиком, набивая ими свой зоб. Ягоды сдавливают горло, затрудняют дыхание птички. Вот и случается у нее полуобморочное состояние. Потому и падает она на землю. Но тело птицы горячее. Часть ягод оттаивает и проходит в желудок птицы, дыхание восстанавливается. Птица приходит в себя, взлетает на дерево и продолжает есть до... очередного обморока. Вот чудеса!

3-й ученик. Посмотрите на красавца-медведя. В наших лесах живет бурый медведь. А вы видели когда-нибудь совсем маленьких медвежат?

Нет, никогда не видели. Потому что появляются они зимой, когда лес укрыт пушистым снежным покрывалом. Почему именно зимой? Потому что только в это время у медведя есть свой «дом». Ведь летом он бродит по лесу и ночует где придется. Но самое интересное, что вес новорожденного

«хозяина лесов» не больше пятисот граммов и что он может свободно уместиться на ладони взрослого человека!

Объясняется это тем, что новорожденный питается молоком матери. А молока немного — ведь медведица зимой ничего не ест и живет за счет жира, скопленного летом и особенно осенью. Большому медвежонку было бы очень голодно. А маленькому молока вполне хватает. Вот как хитро устроила природа!

Ведущий. Мы разгадали только несколько тайн и теперь просим вас разгадать еще некоторые.

1. Если посмотреть на медуницу — один из первых весенних цветов, то можно увидеть, что цветочки, сидящие на одном стебле, разноцветные: розовые, голубые, синие, фиолетовые. Если в течение нескольких дней понаблюдать за медуницей, можно заметить, что цветы меняют окраску. Цветок, сначала розовый или красный, становится затем синим и, наконец, фиолетовым.

Вопрос: почему пчелы летят к медунице только на розовые или красные цветки? (Потому что только в них есть нектар, в других цветках его уже нет.)

2. Посмотрите на эту красивую бабочку (показывает картинку): передние крылья у нее коричневые с белыми разводами, задние — красные, с большими темно-синими пятнами, а брюшко тоже красное с черными пятнами. А зовут ее медведица. Но она совершенно не похожа на медведя.

Вопрос: почему бабочке дали такое имя? (Свое имя эта бабочка получила из-за своей гусеницы — мохнатой, покрытой длинными коричнево-черными волосками, немного похожей на крошечного медвежонка.)

3. Какие у рака клешни, каждый знает: стоит зазеваться, и рак так схва-

тит тебя за палец, что заревешь от боли. Этим оружием рак яростно отбивается от врагов. Бывает, что во время схватки рак теряет клешню.

Вопрос: что происходит дальше? (У рака отрастает другая клешня, только много короче первой.)

4. В камышовых зарослях удивительный птичий «концерт», причем его участники поют не все сразу; а по очереди. Вот запел чиж, за ним — овсянка^ потом — мухоловка...

Вопрос: почему так происходит, и кто это все-таки поет? (Это болотная камышовка — зелено-бурая с желтой грудкой птичка. Именно она и подражает голосам разных птиц.)

Ведущий. Вот мы и познакомились со всеми страничками нашего журнала. Мы узнали, что природа Беларуси богата и разнообразна и хранит в себе много неразгаданных тайн. Если вы любознательны и равнодушны, вы будете много читать, наблюдать, чтобы самим открыть в известных предметах что-то таинственное и неизвестное. Это качество отнимает хорошего ученого.

И все это — природа нашей замечательной Родины. Берегите, любите, уважайте и защищайте ее.

(На следующий день происходит обсуждение данного дела: «Что было хорошо?»; «Что не получилось?»; «Что следует изменить?»; «Чьи сообщения были наиболее интересными?»; «Что проявил наибольшую активность и заинтересованность?» и т. д.)

**Ведущий:**

Вот и закрыта последняя страница нашего журнала. Я думаю, каждый из вас понял, что природу надо беречь и помогать ей, как другу.

**Ведущий:**

Вот и закрыта последняя страница нашего журнала. Я думаю, каждый из вас понял, что природу надо беречь и помогать ей, как другу.



## **Устный журнал «Природа Беларуси»**

**Задачи:** углубить знания детей о белорусской природе; побудить задуматься о своем отношении к ней; развивать творчество; учить работать с научно-познавательной литературой.

**Подготовка:** учитель вместе с детьми проводит коллективное планирование. Чтобы оно было более целенаправленным, учащимся задаются вопросы: «Какие странички будут в нашем журнале?», «Что включить в содержание каждой странички?», «В какой форме его представить?», «Что придумать для оформления класса и журнала?», «Что может быть включено в страничку, кроме рассказов (сообщений) по теме?», «Кто будет отвечать за каждую страничку?».

После обсуждения всех этих вопросов решается: страничек будет четыре; за каждую будет отвечать микрогруппа (микрогруппы создаются по желанию ребят); кроме сообщения по теме странички, микрогруппы придумывают вопросы, подбирают загадки, сценки, исходя из темы; рисуют свою страничку. Чтобы оформить класс, рекомендуется открыть выставку рисунков о природе Беларуси, а также выставку книг, в которых можно найти научно-познавательный материал, фотографии, стихи и т. д.

Затем начинается подготовка, шторой руководит Совет дела (в него входят По одному представителю от микрогрупп, родители, старшие друзья класса и педагог, координирующий всю подготовительную работу). Совет дела для организации выставок отбирает книги, рисунки, фотографии, изготавливает обложку устного журнала. Педагог вместе с библиотекарем и родителями подбирает и рекомендует учащимся необходимую литературу.

### **ХОД ДЕЛА**

Кдассуукрашен рисунками детей. Перед доской на столах — книги, альбомы с марками. Парты поставлены таким образом, чтобы вокруг них

могли сесть микрогруппы. На них — книги, фотографии и табличка, на которой написана тема странички.

**В е д у щ и й.** Дорогие знатоки белорусской природы! Сегодня мы «перелистаем» странички нашего устного журнала «Природа Беларуси». Когда мы берем в руки журнал, на что в первую очередь обращаем внимание? (На обложку.) А затем? {На оглавление.}

Давайте посмотрим на обложку журнала и прочитаем оглавление.

(К доске выходит ученик с листом ватмана. На одной его стороне написано: «Журнал "Природа Беларуси"»; на обратной стороне — названия страниц, рисунки, фотографии, изображающие природные объекты Беларуси.)

Итак, перед вами первая страничка журнала.

Выходит 1-я микрогруппа.

У одного из участников в руках альбомный лист с надписью: Первая страница «Беларусь моя синеокая».

**Ведущий:** Беларусь называют синеокой. На ее территории находится около 10 тысяч озер и 20 800 рек. А почему именно синеокая? Потому что в озерах и реках отражается небо, окрашивая воду в синий цвет.

Посмотрите на карту нашей страны, и станет понятным, почему озера называют «блакитнымивачами», а реки — «блакитными шляхами» Беларуси.

Большие и маленькие озера, крупные полноводные реки и маленькие речушки образуют неповторимый ландшафт Беларуси.

**Ведущий:** Именно на реках строились города. Это было очень удобно. Ведь в прошлом не было удобных широких дорог. Сообщение с другими городами и странами поддерживалось благодаря рекам. И не даром многие города получили названия, происходящие от названий рек, на которых они стоят.

3-й учен и к. Предлагаем выполнить наши задания:

1. Заполните табличку, записав названия рек, от которых произошли названия городов: устного журнала «**Природа и человек в ней**»

**Цель:** познакомить учащихся с проблемами [охраны окружающей среды](#), с основными проблемами и задачами экологии; обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу; формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

**ЦЕЛИ:**

1. Образовательная:

Познакомить учащихся с факторами загрязнения окружающей среды.

2. Развивающая:

Развивать экологическое сознание и экологическую культуру детей.

3. Воспитательная:

Продолжить работу по формированию коммуникативных способностей учащихся; воспитывать бережное отношение к природе.

4. Коррекционные:

Развитие умений частично-познавательной поисковой деятельности, коррекция познавательной сферы, внимания, и мыслительных процессов.

Оборудование: Компьютер, проектор, презентация к занятию.

**Цель:** познакомить учащихся с правилами поведения в природе.

**Задачи:**

- способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
- формировать негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

**Ожидаемые результаты:** бережное отношение учащихся к родной природе, участие в природоохранных мероприятиях.

**Методы и приемы:** метод рассказа, беседы, использование ИКТ.

**Оборудование и материалы:**

- плакат «Войди в природу другом!»;
- экологические рисунки и знаки, выполненные учащимися;
- презентация «Войди в природу другом!»;
- компьютер, проектор и экран для демонстрации презентации;
- магнитофон для прослушивания песен;
- записи песен об охране природы;
- памятки по охране природы.

**Ученик:**

Когда-то, собравшись с последними силами,  
Создал Господь планету красивую.  
Дал ей форму шара большого  
И посадил там деревья, цветы,  
Травы невиданной красоты.  
Много животных там стало водиться.  
Змеи, слоны, черепахи и птицы.  
Вот вам подарок, люди, владейте,  
Землю вспашите, хлебом засейте.  
Всем завещаю вам я отныне -  
Вы берегите эту святыню!

**Ведущий 1:** Дорогие друзья, сегодня мы приглашаем вас, совершить удивительное путешествие в прекрасный и трогательный мир природы. Природа окружает нас повсюду, живая природа – это радость жизни, ее дивная краса. Велико многообразие растений, птиц, животных на нашей планете – Земля. Это великое диво даровано человеку для вечного постижения. Нередко бывает так, что человек замечает все это только в очень зрелом возрасте, он вдруг замечает какое голубое небо над ним, какое, оказывается, это чудо – птицы, цветы, как величава и мудра вокруг него природа. А иной человек и вовсе глух, а хуже того – жесток, в таком случае он просто ущербен и обделен. Посмотрите, как красива наша планета и как хрупка. Чтобы сохранить планету, нужно объединить всех людей, повысить экологическую культуру каждого человека. Экологической культуре и посвящен наш классный час. Сегодня мы проведем его в форме устного журнала «Природа и человек в ней».

**Ученица:**

Любите родную природу–  
Озера, леса и поля,  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.  
На ней мы с тобою родились,  
Живем мы с тобою на ней,  
Так будем же, люди, все вместе  
Мы к ней относиться добрей.

**Ведущий 1:** Мы открываем первую страницу устного журнала «Беларусь - моя синеокая»

(фонограммы песни “Как прекрасен этот мир”.)

**Ведущий :**

Да, действительно, прекрасен мир, который нас окружает, прекрасна, не похожа и разнообразна природа в любой точке нашего земного шара. Человек издавна восхищался твореньями, которые создала матушка природа:

удивительными растениями и животными. Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе.

**Ученик 1:** Без природы в мире людям  
Даже дня прожить нельзя.  
Так давайте к ней мы будем  
Относиться, как друзья.

**Ученик 2:** И при всём честном народе  
Добавляем мы потом:  
Нужно помогать природе –  
Но со знаньем и умом.

**Ученик 3:** Чтобы мирно мчались годы,  
Расцветал за веком век  
Другом быть для всей природы  
Должен каждый человек.

**Ученик 4 :**

Пора бы человечеству понять,  
Богатства у Природы отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять:  
Она, как – мы, такая же – живая!

**Ведущий:** Жизнь всех людей неразрывно связана с природой: из окружающей среды люди получают кислород, продукты питания, сырьё для промышленности, лекарства и многое-многое другое.

**Ведущий:** Беларусь называют синеокой. На ее территории находится около 10 тысяч озер и 20 800 рек. А почему именно синеокая? Потому что в озерах и реках отражается небо, окрашивая воду в синий цвет.

Посмотрите на карту нашей страны, и станет понятным, почему озера называют «блакитнымивачами», а реки — «блакитными шляхами» Беларуси.

Большие и маленькие озера, крупные полноводные реки и маленькие речушки образуют неповторимый ландшафт Беларуси.

**Ведущий:** Именно на реках строились города. Это было очень удобно. Ведь в прошлом не было удобных широких дорог. Сообщение с другими городами и странами поддерживалось благодаря рекам. И недаром многие города получили названия, происходящие от названий рек, на которых они стоят.

**Ведущий:** Вряд ли найдётся на земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу!». На словах природу любят все. Но каждому понятно, что любовь проявляется, прежде всего, в желании защитить, сохранить. Тогда почему же, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относятся к окружающему миру потребительски, часто не знают, как вести себя в лесу, поле, на лугу, реке и в других местах? Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать охапку цветов, поймать птенца. А это совсем не так. Наш дом в опасности. Наука бьёт в набат. Планета земля медленно погибает.

**Ученик:**

Лепейзаўсё мне на свецемясціна  
Тая, дзе я нарадзіўся і ўзрос,  
Бэзпадакном і на полікаліна,  
Ціхаесонцаблакітныхнябёс.  
Колькі мне маці тут песеньспявала,  
Колькірадзілася ў сэрцы тут мар,  
Колькі тут ласкіжыццёдаравала,  
Позіркамшчасця мне гледзячы ў твар!  
Якуб Колас

**Ученик:**

Ты, человек, любя природу, хоть иногда ее жалеяй.  
В увеселительных походах не растопчи ее поляй.  
Не жги ее напропалую и не исчерпывай до дна,  
И помни истину простую: нас много, а она одна.

**Ведущий 2:** Следующая страница «Природа взывает о помощи»

**Ведущий1:** Если бы Земля могла говорить, она бы уже кричала: «Остановитесь, люди! Планета в опасности!» Да она и кричит, громко заявляя о себе стихийными бедствиями и катаклизмами. Только не хотят слышать этого голоса. Они продолжают истреблять природу. Непродуманная хозяйственная деятельность человеческого общества поставила нас на грань экологической катастрофы и породила экологические проблемы.

**Ученик1:**

Как из бутылки вылез джин  
И стал сильнее всех,  
Так человек – природы сын –  
Завоевал успех.

**Ученик 2:**

Вначале слаб он был и глуп,  
Ему был нужен острый зуб.  
И крепкий коготь, как у льва,  
Была же только голова.

**Ученик 3:**

И к ней пять пальцев на руке,  
Но обошелся он вполне.  
Сумел он так мозги развить,  
Чтоб льва и тигра победить,

**Ученик1:**

И, в лес приехав на слоне,  
Сказал: вы все подвластны мне!  
Но не учел, что важно знать,  
Как надо власть употреблять.

**Ученик 2:**

А сколько исчезло с планеты зверья,  
Растений, и это восполнить нельзя.



И если теперь не спасти нам остатки,  
Мы завтра в Сахаре проснемся, ребятки!

**Ведущий:** Когда говорят об экологической катастрофе в глобальном масштабе, кажется, что нас это касается в меньшей степени. Однако актуальность этой проблемы для Беларуси становится очевидной, если познакомиться с результатами научных исследований по загрязнению ее территории, воздуха и водных ресурсов. Республика Беларусь находится в центре Европы и занимает выгодное транспортно-географическое положение. Но малозаметным, однако, существенным недостатком подобного положения является то, что через государство происходит трансграничный перенос различных загрязняющих веществ из Европы, мы ощущаем влияние техногенных и других аварий в ближайших странах: России, Украине, Прибалтике.

Приоритетные экологические проблемы нашей страны включают в себя радиоактивное загрязнение территории, загрязнение атмосферного воздуха, загрязнение поверхностных и подземных вод, загрязнение и деградацию почв, образование и накопление отходов.

**Ведущий:** Зона распространения радиоактивного загрязнения охватывает пятую часть от общей площади страны. В ее пределах проживает седьмая часть населения Беларуси. Приоритетное значение проблема имеет для Гомельской области, где загрязнено  $2/3$  территории и Могилевской области —  $1/3$  территории. С течением времени, в силу естественного распада радиоактивных элементов, зона радиоактивного загрязнения уменьшается.

В данное время экологическая опасность определяется действием радионуклидов, имеющих период полураспада в несколько десятков лет и более. Почвы природных фитоценозов нашей лесной зоны обеднены элементами питания, в результате природная растительность аккумулирует большое количество цезия-137 и стронция-90. По этой причине она остается серьезным источником радионуклидов в зонах радиоактивного загрязнения

на долгие годы. Особенно опасны для населения в зонах радиации ягоды, лекарственные растения и грибы.

**Ведущий:** Загрязнение воздуха, особенно в городах,— одна из наиболее острых экологических проблем Беларуси. В среднем в год в атмосферу на территории республики выбрасывается около 2 млн. тонн загрязняющих веществ. Большую часть из них (77%) составляют выбросы от передвижных источников. Большая часть выброса в атмосферу оксидов углерода (93%) и оксидов азота (72%) происходит от работы автотранспорта.

В поступлении на территорию Беларуси оксидов азота и серы значительная доля принадлежит таким государствам, как Польша (23 и 26% соответственно), Германия (10 и 8%), Украина (6 и 7%), Россия (11 и 6%).

**Ведущий:** Чтобы охарактеризовать масштабы проблемы качества подземных вод для республики, приведем официальную точку зрения Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды: «Около половины населения Беларуси, и в первую очередь сельсконаселение, употребляет некачественную воду». Ориентация сельского хозяйства Беларуси в 70-80-е годы на создание огромных животноводческих комплексов при низкой технологической культуре, нерациональное использование удобрений и промышленное загрязнение явились главными причинами широкомасштабного загрязнения подземных вод нитратами, хлоридами, сульфатами.

В подземных водах наиболее загрязнен первый от поверхности водоносный горизонт. По различным данным, от половины до 4/5 колодцев на территории страны отличаются повышенным химическим и треть — микробиологическим загрязнением. Загрязнение более глубоких водоносных горизонтов, из которых осуществляется водоснабжение городского населения, встречается локально. Проблему для питьевого водоснабжения в Беларуси создает также обусловленное природными факторами повышенное содержание в подземных водах железа. Более 70% артезианских скважин на

территории страны имеют концентрацию данного элемента, превышающую гигиенические нормы.

**Ведущий:** Следует отметить, что падение промышленного производства в республике, начиная с 1990 г., привело к некоторому сокращению антропогенного воздействия на окружающую среду.

Необходимо воспользоваться кратковременной передышкой, которую получила наша природа, чтобы предпринять меры по экологизации дальнейшего социально-экономического развития страны.

**Ведущий:** Вызывает тревогу массовое усыхание ельников, сокращение площадей дубов. Исчезли из учета лесного фонда кленовые и липовые леса. Разрушение местообитаний, разрушение местообитаний, загрязнение окружающей среды, чрезмерное использование природных ресурсов, браконьерство ведут к сокращению видового разнообразия растительного и животного мира. За время существования человечества вырублено и уничтожено около 70% лесных угодий. Вследствие вырубки лесов изменился растительный и животный мир.

С 1600г в результате деятельности человека с лица Земли полностью исчезли около 250 видов животных и 1000 видов растений. Под угрозой уничтожения в настоящее время находятся около 1000 видов животных и 25000 видов растений.

**Ведущий:** Ну и ужасную же картину мы нарисовали. Неужели всё так плохо, и ни растениям, ни животным нет места, где они могут спокойно жить.

**Ведущий:** Нет, конечно, люди всё же спохватились и стали принимать меры по охране дикой природы, они создали специальные территории, где охраняются не только редкие растения и животные, но и самые обычные виды, населяющие их. Под охраной государства находится около 10 % территории страны.

**Ученик:**

Стали люди сильными, как боги,

И судьба Земли у них в руках.  
Но темнеют страшные ожоги  
У земного шара на боках.  
Мы давно освоили планету,  
Широко шагает новый век.  
На Земле уж белых пятен нет,  
Чёрные сотрёшь ли, Человек?

**Ведущий:** Мы перелистываем страницы нашего журнала, следующая страница «Разрешение экологических проблем».

**Ученик:**

Что делать, как беду предотвратить?  
Быть может, способ есть болезнь предупредить?  
Давайте, мы попробуем природу излечить!  
Рецепт лекарства прост –  
Беречь среду, вопрос о ней не ставить в хвост,  
И вот тогда разгонишь ты беду,  
И в небе ты увидишь раду-ду-ду.

**Ведущий 1:** Всё в мире взаимосвязано, продумано и наша задача, задача человечества, не допускать исчезновения разных видов животных и растений.

**Ведущий 1:** Вопросы охраны окружающей среды - одно из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь. В республике разработана «Национальная стратегия устойчивого развития», приняты законы: «Об охране и использовании животного мира», «Об охране и использовании растительного мира», «Об охране атмосферного воздуха», «Об особо охраняемых природных территориях». Основной формой охраны генетического фонда животных является организация заповедников, биологических заказников и других, особо охраняемых природных территорий, в пределах которых полностью или частично запрещается использование тех или иных видов животных.

***Ведущий:***



**Ведущий 1:** Последняя страница нашего журнала - экологическая викторина. Ее проведёт Лебедева Ксения.

**Ведущий 10:** Чтобы защищать природу, нужно ее знать. Проверим уровень ваших экологических знаний. Предлагаю вам

разбиться на 3 команды (по рядам), которые мы назовем именам трех сибирских рек, нуждающихся в нашей защите, - «Лена», «Иртыш», «Енисей».

(Класс разбивается на команды)

Каждая команда по очереди должна ответить на вопросы, имеющие отношение к природе. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Подсчитывать правильные ответы нам поможет *Иванова Анна*

(Ученик выходит к доске.)

**Ведущий 10:** Команда, которая набирает максимальное количество баллов, получает звание «Знатоки экологии». Внимание, начинаем викторину. (Ведущий задаёт вопросы командам по очереди.)

***Знаете ли вы фауну и флору:***

1. След какого хищного зверя похож на след человека? (*Медведя.*)
  2. Какое ядовитое растение помогает при болезнях сердца? (*Ландыш.*)
  3. Из какого дерева делают лыжи? (*Береза.*)
  4. Что птицам страшнее - голод или холод зимой? (*Голод.*)
  5. У кого осенью детеныши рождаются? (*У зайцев.*)
  6. Листья каких наших деревьев осенью краснеют? (*Осины,*

*рябины, клена.)*

7. Сколько крыльев у жука? *(Две пары.)*
8. Какая самая маленькая птица в России? *(Королек.)*
9. Кит - рыба или зверь? *(Зверь морской.)*

***Народный прогноз погоды:***

10. Если дым из трубы поднимается столбом... *(будет мороз).*
11. Если утром на траве роса... *(дождя не будет).*
12. Если длинные сосульки... *(весна будет затяжной).*
13. Если ночью был иней... *(снега не будет).*
14. Если птицы весной выют гнезда на солнечной стороне... *(лето будет холодным).*
15. Если рыба выскакивает из воды... *(будет дождь).*
16. Если иней на деревьях... *(будет мороз).*
17. Если грачи рано прилетели... *(весна будет теплая).*
18. Если ласточки и стрижи летают низко над землей... *(будет дождь).*

***По материалам сегодняшнего классного часа:***

19. Назовите три основных источника загрязнения атмосферы. *(Промышленность, котельные, транспорт.)*
20. Какое море на территории России уменьшилось вдвое? *(Аральское.)*
21. Сколько птиц приходится на каждого жителя планеты? *(25.)*
22. На сколько километров вокруг заражают почву промышленные предприятия? *(От 5 до 25.)*
23. Сколько килограммов мусора в год производит средний российский горожанин? *(300 кг.)*
24. Что можно произвести из старых шин в результате переработки? *(Нефть.)*
25. Что можно делать из старых полиэтиленовых бутылок

после переработки? (*Мебель, посуду, бутылки, игрушки, одежду.*)

26. Какой штраф заплатила компания Exxon за крушение своего танкера у берегов Аляски в 1989 г.? (*125 млн. долларов.*)

27. Сколько животных может погибнуть в результате гибели одного вида растения? (*До 35 видов.*)

**Ведущий 10:** Вопросы викторины исчерпаны. Каковы результаты?

*(Помощник объявляет результат.)*

**Ведущий 10:** Как видим, в команде (*название*) собрались лучшие знатоки экологии. Поздравляю их с победой, вручаю эмблемы и на этом мы закрываем наш журнал.

На земле исчезают цветы,  
С каждым годом заметнее это.  
Меньше радости и красоты.  
Оставляет нам каждое лето  
Откровенье цветов луговых.  
Нам понятно было едва ли,  
Беззаботно топтали мы их.  
И бездумно, безжалостно рвали.  
В нас молчало бездумное «стой».  
Нам казалось все: все мало, все мало,  
А потом в толчее городской  
Мы охапки тащили устало.

Природа – наше богатство: сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и долг. Вдумайтесь в содержание призыва к вам писателя Михаила Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах, степях живут разные ценные животные – будем охранять леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Природа – это дом, в котором мы живем,  
И в нем шумят леса, текут и плещут реки.  
Под небом голубым, под солнцем золотым,  
Хотим мы в доме том жить вовеки.  
Природа – это дом, украшенный трудом,  
Ты знаешь ли, ответь, ответь такому дому цену?  
Что будет, если в нём крыша под огнем,  
Что будет, если в нем ломаем стены?  
Природа – это дом, в котором день за днём  
Растут цветы и хлеб, кругом смеются дети.  
И этот дом и смех – один, один на всех,  
Другого дома нет на целом свете.

Звучит песня «Дружба с природой» на мотив «Песенка крокодила  
Гены»

Защитим нашу Землю  
Мы от рук браконьеров  
Не позволим глумиться над ней.  
Пусть живут на планете –  
Заяц, волк и пантера  
И в лесу пусть живёт соловей.  
**Припев:**  
Будут рады звери, птицы,  
Будет счастлив человек.  
И с природой подружиться  
Сможем мы навек!  
Знай, наш милый дружок,  
Даже лист и цветочек  
Нам без дела не следует рвать  
Зайца, белку, синицу,



В речке чистой водицу  
Надо в братья свои записать.

**Припев:**

Будут рады звери, птицы,  
Будет счастлив человек.  
И с природой подружиться  
Сможем мы навек!

Назовите крупные реки Беларуси. (Днепр, Западная Двина, Неман, Припять, Березина и др.)

Отгадайте кроссворд. Заполните горизонтальные строки. Если все будет выполнено правильно, в выделенной вертикали прочтете название самого известного и самого большого озера Беларуси.

Одна из крупнейших рек Беларуси.

2. Приток Днепра. На этой реке стоят города Бобруйск, Борисов.

3. Река, крупный приток Днепра. Про-

4. Река, левый приток Днепра. На ней стоит город Гомель.

5. Река, приток Березины. На ней находится столица Беларуси.

6. Озеро на северо-западе Беларуси, на границе Минской и Гродненской областей.

Ответы: 1. Неман. 2. Березина. 3. Припять. 4. Сож. 5. Свислочь. 6. Свирь. i Ключевое слово; Нарочь. В е д у щ и й. Открываем вторую страничку нашего журнал «Животный мир Беларуси».

Выходит 2-я микрогруппа.

1-й ученик. Леса являются самым главным природным богатством нашей Родины. Они не только украшают ее, но и дают пристанище огромному числу зверей, птиц, насекомых, земноводных и др.

Вот на поляну в густом лесу вышел зверь, другой, а за ними — маленькие полосатые детки. Стали они рыться в земле, искать желуди, вкусные корешки растений, насекомых. Кто это? (Ответы детей.) Да, это кабаны — типичные животные белорусских лесов. Это чуткие, осторожные звери. Днем они обычно прячутся в глухих уголках леса.

2-й ученик. А вот еще один зверек. Посмотрите на него (показывает картинку с изображением ежа). Ежик может подпустить к себе человека довольно близко. Но вовсе не потому, что он такой храбрый. Просто ежи плохо видят, больше надеясь на свой нос. А еще он не убегает потому, что быстро бегать не может. У него другой способ защиты: сворачиваться в клубок, выставив свои иголки.

3-й ученик. Вы слышите знакомые звуки? (Запись птичьих звуков.) Конечно, вы сразу же узнали кукушку, «пение» которой можно слышать в лесу с ранней весны. Вы знаете, что кукушки подкладывают яйца в чужие гнезда. Но мало кто знает про кукушкин аппетит. Кукушка — большая обжора. А главное — она поедает таких гусениц, которых не едят другие птицы. Бывает, что кукушки спасают большие участки леса от опасных вредителей. Это очень полезная птица.

, 4-й ученик Подойдем к воде. Кто это так обработал пеньки деревьев, что они стали похожи на толстые карандаши? Кто построил низенький шалашик на берегу? Кому понадобилось перегораживать лесную речушку плотиной? (Ответы детей.)

Все это сделали бобры. А зачем им все это нужно?

Домики из веток земли, ила и глины они делают, чтобы в них жить. Домики называют «хатками» или шалашиками. Деревья бобры валят, потому что питаются их корой, в основном осиновой. А плотину они строят, чтобы речка не обмелела. Ведь вход в хатку они делают под водой.

5-й ученик. А теперь ответьте на наши вопросы:

1. Какое животное легко бежит по топким болотам, где всякое другое

утонуло бы? (Лось.)

Какое животное может летать? (Летучая мышь.)

Кто из обитателей белорусских лесов не имеет врагов? (Еж.)

Каких рыб называют хозяевами глубин? Они не имеют чешуи, у них большой рот и маленькие глазки. (Сом.)

Чем питаются еноты? Чтобы вы смогли ответить на этот вопрос, посмотрите сценку по книге Н. Сладкова «Под шапкой-невидимкой».

Сорокан Енот

Енот, а Енот, а ты ягоды есть любишь?

Люблю!

А птенцов и яйца любишь?

Люблю!

А лягушек и ящериц любишь?

Люблю!

А жуков и сороконожек любишь?

Люблю!

А..., а червяков и улиток любишь?

Тоже люблю!

А чего же ты тогда не любишь?

— Не люблю, когда меня глупыми вопросами от еды отвлекают.

Ведущий. Открываем третью страничку, которая называется «Растения лесов и лугов».

Выходит 3-я микрогруппа. Один участник показывает страничку с названием и рисунками различных растений. На головах у детей бумажные короны с изображением растений.

1-й ученик. В наших лесах нет дерева мощнее и красивее дуба. Дуб сравнивают с зеленым лесным богатырем за крепость и толщину ствола, развесистость ветвей. Лес, где растет много дубов, называют дубравами.

Дуб растет очень медленно, но живет долго — до тысячи лет. В сплошных лесах дуб высоко возносит свою зеленую крону. А вырастая на свободе, обычно широко раскидывает густые крепкие ветки, покрытые зеленой жесткой листвой.

Из крепкой древесины дуба во времена Петра I строили корабли.

2-й ученик. Сосна—одно из древнейших деревьев. Именно это дерево — самое распространенное в Беларуси. Сосна росла уже тогда, когда не было еще на земле зеленых лиственных лесов.

Сосны растут повсюду: и на далеком холодном севере, и в горах Кавказа, и в теплом климате Черноморья.

Сосна любит солнце, поэтому, в отличие от ели, ее ветки расположены вверху. На старых высоких соснах строят гнезда хищные птицы — ястребы и орлы.

3-й ученик. В тени деревьев среди густой травы притаился цветок. Его тонкий и нежный аромат невозможно спутать ни с каким другим. Цветки его похожи на хрупкие белые колокольчики. Это ландыш. Растение, к сожалению, становится все более редким из-за своей красоты и приятного запаха. Осенью вместо белых колокольчиков на ландыше появляются большие красные ягоды. Но есть их нельзя, потому что они, как и цветок ландыша, ядовиты.

4-й ученик. А это ромашка (показывает изображение), правильное название которой — поповник. Чтобы отличить поповник от настоящей ромашки, надо внимательно посмотреть на листья. У ромашки они рассеченные, а у поповника — целые. Да и сам цветок поповника крупнее, ярче. Если вам придется собирать лекарственные растения, смотрите, не перепутайте. Ромашка-поповник не обладает теми лечебными свойствами, какими обладает настоящая ромашка.

А сейчас мы проверим, как вы знаете растительный мир Беларуси. Для этого выполните наши задания.

Загадки:

Ой, не трогайте меня,  
Обожгу и без огня. (Крапива.)

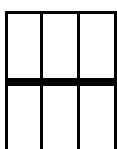
Стоят в поле сестрички —  
Желтый глазок, белые реснички. (Ромашка.)

Рос шар бел, Дунул ветер и шар улетел. (Одуванчик.)

В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь.)

Как спят растения? (Когда солнце скрывается за горизонтом, цветки растений закрываются.)

— Какое растение у нас называют королем лугов? (Клевер.)



Бук и дуб — деревья-родственники. Но если бук можно увидеть только в парках и скверах, то дуб можно встретить в любом уголке республики. А чтобы показать, что разница между ними не такая уж большая, превратите «бук» в «дуб», заменяя в каждом слове по одной букве.

(Бук — лук — луб — дуб.)

Ведущий. Природа Беларуси богата и разнообразна, об этом рассказали странички нашего журнала. Но есть то, о чем мы еще не знаем, причем о самых обычных природных объектах. О том, что скрывается за известными животными и растениями, мы узнаем из заключительной странички, которая называется «Неизвестное об известном».

Выходит 4-я микрогруппа.

1-й ученик. Вы все, конечно, видели и хорошо знаете такое растение, как полынь горькая. Растет она по обочинам дорог, по полям и огородам, по пустырям, на лугах. А замечали ли вы, что это растение серебристо-сероватого цвета, будто слегка запыленное? Как вы думаете, почему? (Предположения детей.) Объясняется это огромным количеством волосков, густо покрывающих листья.

А почему — полынь? Оказывается, слово «полынь» произошло от славянского «полети», означающего «гореть», это связано с горечью растения.

2-й ученик. Я расскажу о рябиновых секретах. Если вы до морозов попробуете ягоды рябины, то скорее всего выплюнете их — такие они терпкие, горько-кислые. Но эта горечь и терпкость исчезает после первого мороза. Прихваченная морозом, рябина становится вкусной. Поэтому и собирают ее после первых заморозков. Ягоды рябины очень полезны. Это настоящая копилка витаминов и минеральных веществ.

А как любят рябину птицы! Дрозды и глухари, тетерева и рябчики, щеглы и чижи, снегири, свиристели и другие птицы. Причем каждая птица лакомится по-своему. Большие синицы повисают на гроздьях вниз головой и отщипывают кусочки мякоти. Снегири поедают лишь семена, а кожуру и мякоть бросают вниз. А хохлатые свиристели глотают замерзшие ягоды целиком. Иногда от этого даже в обморок с веток падают, лежат на снегу, не шевелятся, глазки закрыты. Но через некоторое время оживают, вновь вспархивают на ветки рябины и продолжают пиршество. В чем дело? Оказывается, ягоды свиристели глотают целиком, набивая ими свой зоб. Ягоды сдавливают горло, затрудняют дыхание птички. Вот и случается у нее полуобморочное состояние. Потому и падает она на землю. Но тело птицы горячее. Часть ягод оттаивает и проходит в желудок птицы, дыхание восстанавливается. Птица приходит в себя, взлетает на дерево и продолжает есть до... очередного обморока. Вот чудеса!

3-й ученик. Посмотрите на красавца-медведя. В наших лесах живет бурый медведь. А вы видели когда-нибудь совсем маленьких медвежат?

Нет, никогда не видели. Потому что появляются они зимой, когда лес укрыт пушистым снежным покрывалом. Почему именно зимой? Потому что только в это время у медведя есть свой «дом». Ведь летом он бродит по лесу и ночует где придется. Но самое интересное, что вес новорожденного «хозяина лесов» не больше пятисот граммов и что он может свободно уместиться на ладони взрослого человека!

Объясняется это тем, что новорожденный питается молоком матери. А молока немного — ведь медведица зимой ничего не ест и живет за счет жира,

скопленного летом и особенно осенью. Большому медвежонку было бы очень голодно. А маленькому молока вполне хватает. Вот как хитро устроила природа!

Ведущий. Мы разгадали только несколько тайн и теперь просим вас разгадать еще некоторые.

1. Если посмотреть на медуницу — один из первых весенних цветов, то можно увидеть, что цветочки, сидящие на одном стебле, разноцветные: розовые, голубые, синие, фиолетовые. Если в течение нескольких дней понаблюдать за медуницей, можно заметить, что цветы меняют окраску. Цветок, сначала розовый или красный, становится затем синим и, наконец, фиолетовым.

Вопрос: почему пчелы летят к медунице только на розовые или красные цветки? (Потому что только в них есть нектар, в других цветках его уже нет.)

2. Посмотрите на эту красивую бабочку (показывает картинку): передние крылья у нее коричневые с белыми разводами, задние — красные, с большими темно-синими пятнами, а брюшко тоже красное с черными пятнами. А зовут ее медведица. Но она совершенно не похожа на медведя.

Вопрос: почему бабочке дали такое имя? (Свое имя эта бабочка получила из-за своей гусеницы — мохнатой, покрытой длинными коричнево-черными волосками, немного похожей на крошечного медвежонка.)

3. Какие у рака клешни, каждый знает: стоит зазеваться, и рак так схватит тебя за палец, что заревешь от боли. Этим оружием рак яростно отбивается от врагов. Бывает, что во время схватки рак теряет клешню.

Вопрос: что происходит дальше? (У рака отрастает другая клешня, только много короче первой.)

4. В камышовых зарослях удивительный птичий «концерт», причем его участники поют не все сразу; а по очереди. Вот запел чиж, за ним — овсянка^ потом — мухоловка...

Вопрос: почему так происходит, и кто это все-таки поет? (Это болотная камышовка — зелено-бурая с желтой грудкой птичка. Именно она и подражает голосам разных птиц.)

Ведущий. Вот мы и ознакомились со всеми страничками нашего журнала. Мы узнали, что природа Беларуси богата и разнообразна и хранит в себе много неразгаданных тайн. Если вы любознательны и равнодушны, вы будете много читать, наблюдать, чтобы самим открыть в известных предметах что-то таинственное и неизвестное. Это качество отнимает хорошего ученого.

И все это — природа нашей замечательной Родины. Берегите, любите, уважайте и защищайте ее.

(На следующий день происходит обсуждение данного дела: «Что было хорошо?»; «Что не получилось?»; «Что следует изменить?»; «Чьи сообщения были наиболее интересными?»; «Что проявил наибольшую активность и заинтересованность?» и т. д.)

**Ведущий:**

Вот и закрыта последняя страница нашего журнала. Я думаю, каждый из вас понял, что природу надо беречь и помогать ей, как другу.

**Ведущий:**

Вот и закрыта последняя страница нашего журнала. Я думаю, каждый из вас понял, что природу надо беречь и помогать ей, как другу.