

Глава 3  
НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА II, III СТУПЕНЯХ  
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**3.10. Оценка результатов учебной деятельности учащихся  
по учебному предмету "Человек и мир"**

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебного предмета "Человек и мир" к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практических формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебнике, учебных пособиях, дидактических материалах; практических работ, собеседования и других методов и средств контроля, которые определяются учителем с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Тематический контроль осуществляется в устной и письменной формах посредством проведения собеседования, тематических самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются учителем с учетом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:

Балл	Показатели оценки результатов учебной деятельности
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (терминов, понятий, фактов, других объектов изучения, а также узнавание отдельных объектов живой и неживой природы при проведении наблюдений)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий (терминов, понятий, их определений, фактов, других объектов изучения и выделение заданных объектов среди предъявленных и при проведении наблюдений)
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (воспроизведение фактов, перечисление понятий, закономерностей, выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт, карты звездного неба)
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (описание в устной или письменной форме природных процессов и явлений, в том числе формулировок определений понятий, указание при сравнении объектов изучения общих и отличительных внешних признаков без их объяснения; выполнение по образцу учебных и практических заданий; проведение в соответствии с инструкцией (указаниями) наблюдений за явлениями окружающего мира)
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения; различение объектов изучения при выполнении по образцу учебных и практических заданий, а также при проведении наблюдений за явлениями окружающего мира)

6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими причинно-следственные связи между объектами изучения природы и общества; выполнение по образцу заданий с использованием внутрипредметных связей; проверка закономерностей при проведении наблюдений за явлениями окружающего мира)
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание объектов изучения, объяснение наблюдаемых явлений и процессов в природе, обществе на основе изученных закономерностей, иллюстрация примерами их практического использования; экспериментальная проверка влияния различных факторов на протекание явлений)
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание изученных объектов, раскрытие и обоснование причинно-следственных связей между ними, подтверждение фактами, примерами взаимодействия человека и окружающей природной среды, проявления гражданской позиции человека в решении проблем охраны окружающей среды; самостоятельное выполнение учебных, практических заданий, формулирование выводов по результатам наблюдений за явлениями окружающего мира и их экспериментальной проверки)
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (описание объектов природы и общества как на основе изученного учебного материала, так и на основе поиска учебно-познавательной информации с использованием различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, Интернет и др.); применение на практике знаний о здоровом образе жизни, способах решения конфликтных ситуаций, правилах поведения в обществе)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по выявлению и обоснованию взаимосвязей между различными объектами и явлениями природы и общества; по описанию и объяснению явлений и процессов; по нахождению способов решения творческих заданий)

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основные понятия, закономерности, не умеет пользоваться географическими картами, картой звездного неба, простейшими измерительными приборами.

К категории несущественных относятся грамматические ошибки в терминах, ошибки, связанные с небрежным выполнением записей, рисунков, таблиц, графиков, схем.

Самостоятельные работы, которые проводятся в рамках тематического контроля, должны включать по одному заданию в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы, установленными настоящими Нормами оценки результатов учебной деятельности.

Отметка за выполнение самостоятельных работ, которые проводятся в рамках тематического контроля, выставляется с применением следующих шкал: шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкала 1), и шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы (шкала 2), в отметки по десятибалльной системе.

Шкала 1

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание, если самостоятельная работа содержит 5 заданий

Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Шкала 2

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение самостоятельной работы, которая содержит 5 заданий

Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3 – 5	3
6 – 8	4
9 – 11	5
12 – 14	6
15 – 18	7
19 – 23	8
24 – 28	9
29 – 30	10

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее, чем на 50%, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее, чем на 20%, если в нем допущена несущественная ошибка.

Структура и механизм оценивания самостоятельных работ, которые проводятся в рамках поурочного контроля, определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы, установленными настоящими Нормами оценки результатов учебной деятельности.