**Рекомендации по организации начала урока**

Данный этап включает два момента:

1. мотивирующее коммуникативное задание;

2) ознакомление учащихся с названием, тематикой и задачами урока.

Важно помнить, что в начале урока обычно отмечает­ся иноязычно-речевая скованность и учителю важно постараться настроить учащихся на общение, создать рабочий контакт как можно с большим числом учеников, т.е. осуществить речевую подготовку естественным путем. Такая речевая подготовка носит название «речевая зарядка». Это такой вид деятельности в начале урока (обычно не более 5 ми­нут), который преследует две цели: первая - помочь учащим­ся войти в языковую среду после того, как они приходят на урок английского языка после изучения других школьных пред­метов; служит введением в тему урока и является переход­ным этапом к дальнейшей работе.

Таким образом, речевая зарядка - это умело организованное начало урока, которое способно ввести учащихся в иноязычную атмосферу и стимулировать их дальнейшую работу.

Задачи речевой зарядки:

1. вызвать у учащихся желание говорить по-английски;
2. настроить слуховой и речевой аппарат учащихся на иност­ранный язык;
3. повторить изученный на предыдущих уроках языковой ма­териал;
4. активизировать речевую деятельность с целью сохранения
 образов в долговременной памяти на основе новых ситуа­ций;
5. развивать спонтанную речь учащихся.

При определении содержания и вы­боре форм речевой зарядки следует руководствоваться следующими правилами:

**Правило 1:** Потрудиться придумать такое начало урока, чтобы вызвать у учащихся желание говорить по-английски.

**Правило 2:** Связать речевую зарядку с задачами урока.

**Правило 3:** Связать речевую зарядку со всеми другими эта­пами урока.

**Правило 4:** Подготовить (желательно, но не обязательно) несколько вариантов речевой зарядки. А избранный вариант будет зависеть от обстоятельств, с которыми вы столкнетесь, входя в класс. Ученики могут быть усталыми, пассивными или, наоборот, излишне возбужденными.

***Примерный образец речевой зарядки с использованием опорных конструкций***

Topic: How did you spend your holidays? Did you have a good time?

Tell your classmates the most fascinating things you've done or seen during your summer holidays. Select the most appropriate verbal phrase and make your facial expression as vivid as possible.

l. Yes! It was simply great!

It was fine! I had a good time ...

2. Yes! I really did have fun! It was great fun!

 I was . . .

3. Yes! I was in luck!

 I was a lucky dog!

 I was there with . . .

4. No! It was boring!

 I spent my holidays . . .

5. No! It's nothing to boast of.

I didn't...

I wasn't …

Второй момент начала урока представляет собой ознаком­ление учащихся с названием, тематикой и задачами урока. При современной тенденции учить учащихся учиться важно дово­дить до них задачи урока, ибо они должны быть приняты. Для этого задачи должны быть «переведены» на язык учащихся.

Например, цель: организовать отработку использования конструкции to be going.

Задача перед учащимися: уметь описывать свои планы на будущее.

***Примеры диалогов для проведения организационного момента на уроке***

1.Дежурство.
    - Who is on duty today?
    - I am (on duty  today).
    - Who is absent?  (Is anybody absent today?)
    - Ivanov is. (Ivanov and Sidorov are.)
    - What’s the matter with Ivanov?
    -He is ill. (I don’t know.)
    -What do you usually do, when you are on duty?
    -As to me, when I am on duty, I usually sweep up the floor, I wash the desks,
     I clean the blackboard, I water the flowers, I open the window and air the
     room.

2. Готовность к уроку.
    - Are you ready for the lesson?
    - Yes, I am. I am ready for the lesson.
      I’ve got a textbook, a workbook, an exercise-book, a record-book,
      a pencil- box, a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a pencil-sharpener…
      I am ready for the lesson.

3. Дни недели.
      - What day is it today?
      - It is Tuesday.
      - What day comes after Tuesday?
      - Wednesday comes after Tuesday.
      - What day comes before Tuesday?
      - Monday comes before Tuesday.
      - How many days are there in a week?
      - There are seven days in a week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,
         Saturday.

4. Времена года.
      - What season is it now?
      - It is Autumn.
      - How many seasons are there in a year?
      - There are four seasons in a year: Spring, Summer, Autumn, Winter.

5. Месяцы.
      - What month is it now?
      - It is September.
      - How many months are there in a year?
      - There are 12 months in a year: January, February, March, April, May, June, July, August,
         September, October, November, December.
      -What are autumn months?
      - September, October, November are autumn months.
      -Which is the first (second, third) autumn month?
      - September (October, November) is the first (second, third) autumn month.
6. Дата.
     - What date is it today?
     -Today is the first (second, third, fourth, fifth, sixth) of September.

7. Погода.
     -What is the weather like today?
     - It is warm and sunny.
     -What was the weather like yesterday?
     -It was cloudy and rainy.
     -What will the weather be like tomorrow?
     -It will be cold, windy and snowy.

Мотивирующая речевая зарядка по теме урока, как правило, выходит на постановку цели урока, что и составляет вместе содержание подготовительного этапа урока. Таким образом обеспечивается логичный переход к обучающему этапу, реализующему поставленные цели.

Как связать вводную беседу с темой урока на этапе закрепления? По мере того как учащиеся знакомятся с разными временными формами глаголов (Present Continuous, Present Perfect, Past Indefinite, Future Indefinite), эти ***грамматические формы следует включать в речь на материале, связанном с изучаемой лексической темой***, по возможности с переносом на личный опыт учащихся. Например:

**1.**

T: What’s the weather like today?
P1: It’s not fine.
T: Is the sun shining?
P2: No, it isn’t.
T: Is it raining?
P3: No, it isn’t, but it is going to rain.

**2.**

T: What is your time-table for today?
P1: We have English, Algebra, Physics and Russian.
T: Have you already had a Russian lesson?
P2: No, we haven’t.

**3.**

T: Have you done your English homework?
P1: Yes, I have.
T: What have you done for today?
P2: Exercise 3, page 125.

**4.**

T: What day is it today?
P1: It is Tuesday.
T: Was it Monday yesterday?
P2: Yes, it was.
T: What day was the day before yesterday?
P3: It was Sunday.

**5.**

T: How many lessons did you have yesterday?
P1: We had five lessons.
T: Did you have a Russian lesson yesterday?
P2: Yes, we did.
T: Did you have an English lesson?
P3: No, we didn’t.
T: When did you have the last English lesson?
P4: We had it on Friday. Etc.

Беседа в начале урока позволяет прочно усвоить грамматические структуры, например, с модальными глаголами, а также вводными словами, речевыми оборотами и фразами, характерными для разговорного английского языка.

***Примеры микродиалогов.***

**1.**

P1: I am sorry I’m late. May I come in?
T: Yes, you may. But you must be in time next time.

**2.**

T: What exercise did you have to do for today?
P1: We had to do exercise 7 on page 46.
T: How long did it take you to do it?
P1: It took me … minutes to do this exercise.
T: And you?
P2: I’m afraid but I couldn’t do it.

**3.**

T: I see Mike is absent. What’s the matter with Mike?
P1: I think he has fallen ill.
T: Who can help him during his illness?
P2: I can.

Изучение иностранного языка предполагает многократность повторения языкового материала. Но необходимо помнить: не следует повторять одно и то же на каждом уроке в течение всего учебного года. Как известно, механическое проговаривание одного и того же материала приводит к потере интереса со стороны учащихся. Поэтому учитель должен отслеживать момент усвоения материала и переключать учеников на отработку новых лексических единиц и речевых образцов, внося тем самым новизну в микродиалоги. Если ученики прочно освоили определённый круг вопросов и ответов, необходимо, в зависимости от изучаемой темы и конкретной ситуации, связанной с реальной жизнью, внести новое в диалог с учащимися на всех этапах обучения.

Например:

**1.**

Изменилась погода. Задав традиционные вопросы, входящие в повседневный диалог, учитель может спросить:
Do you like the weather today? Why (not)? What do you usually do in good (bad) weather?

**2.**

На первом уроке в начале месяца (времени года) можно немного поговорить на эту тему, возможны следующие фразы и вопросы учителя, например:
Spring has come to us at last. Do you like spring? Why? There are a lot of holidays in spring. Can you remember what they are?

**3.**

На последнем уроке недели ученики с удовольствием говорят о предстоящем отдыхе, например:
What are you going to do at the weekend? Will you stay at home or will you go you …..? и т. д.

На первом уроке недели можно спросить ребят: How did you spend last Sunday? В канун праздника или после него учитель ведёт беседу на уроке, задавая, например, такие вопросы: Will you come to school tomorrow? Why won’t you come to school? How will you spend the holidays? и т. д.

Учащиеся любят поговорить на темы, которые им близки и интересны. С подростками можно организовать беседы о спорте, о современной музыке, о молодёжной моде, о взаимоотношениях с учителями, родителями, друзьями и т.д. Поэтому время от времени речевой зарядкой может служить ***обсуждение различных сторон их жизни***, например, школьной жизни:

How many lessons do you have today?
What lessons do you have besides English?
Which lessons do like best of all? Why?
What lesson was the most difficult?
Was the English homework difficult?
Who couldn’t do all the exercises?
Let’s check it. Who would like to begin?

В старших классах речевую зарядку можно начать с ***сообщения учителя о каком-либо событии его жизни,*** например:

I have been to the theatre this weekend. Who has been to the theatre this week or this month?
I was at the art museum yesterday. Have you visited this museum?
I had a wonderful time on Sunday. What about you?

Возможен другой вариант, когда учитель только сообщает учащимся о событии, а учащиеся задают вопросы с целью получения большей информации.

На различных этапах обучения форма беседы, как и её содержание, меняется. Все эти приёмы разнообразят диалоги, позволяя включить разнообразный лексико-грамматический материал — в том числе с целью его повторения. Формы диалога (полилога) могут быть различными: учитель — класс, учитель — дежурный ученик, дежурный ученик — класс. На старшем этапе диалог «учитель — класс» более продуктивен, потому что у старшеклассников есть желание высказываться и выражать свою точку зрения на проблему, свою жизненную позицию, свою оценку по обсуждаемому вопросу.