**Человек и мир 3 класс**

**ТЕМА:** Как человек воспринимает окружающий мир

**ЦЕЛИ:** - познакомить детей с органами чувств и их значением для человека;

- содействовать выработке элементарных навыков гигиены органов зрения и слуха;

- показать детям связь органов чувств с нашим организмом;

- учить детей оказывать первую помощь при утомлении глаз.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1.Учебник «Человек и мир». В. М. Вдовиченко, Л. И. Дурейко, Т. А. Ковальчук 3класс

2.Презентация «Органы чувств человека»

3.Демонстрационные и дидактические материалы: таблица «Строение человека», тест «Органы чувств»; лук, лимон, соль, варенье,…

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание урока** | **Номер слайда** |
| **1.Организационный момент**  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях и в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим. |  |
| **2.Проверка домашнего задания**  Тест;  \*Изучая организм человека, нам встретились  такие слова: «лёгкие, пищеварительная, мозг,  кишечник, сердце, нервная, кровеносная, желудок»  Распредели слова в 2 группы.  1 группа – органы человека, 2 группа – системы органов.  -Какие органы вам известны? Покажите.  -Знаете ли вы, какую работу в организме выполняет ***головной мозг?*** (Управляет деятельностью всего организма); ***лёгкие?***(Орган дыхания); ***желудок?***  (переваривание пищи). | **1** |
| **3.Введение в тему урока. Постановка проблемы.**  - Зачем нам необходимо знать свой организм?  (Помогает сохранить и укрепить своё здоровье)  - А какие *пословицы о здоровье* вы приготовили дома?  \*Дал бы бог здоровья, а счастье найдём.  \*Здоров будешь – всё добудешь.  \*Не рад больной и золотой кровати.  \*У кого что болит, тот о том и говорит.  \*Здоровье не купишь – его разум дарит.  - Сегодня на уроке мы познакомимся с органами чувств.  - Мы видим обстановку в классе, слышим мой голос, знаем как писать ручкой, чувствуем, удобно ли нам сидеть на стуле. Обо всём этом тебе сообщает твоя разведка – глаза, уши, нос, язык, кожа.  - Что объединяет эти органы, как они называются вместе? Как связаны с нашим здоровьем? Попробуем дать ответ на этот вопрос на уроке. | **2**  **3**  **4**  **5** |
| **4.Работа по теме урока**  -Я загадаю загадку, и вы узнаете, с какого органа мы начнём разговор.  *Брат с братом через дорогу живут,*  *А один другого не видит.*   * **Глаза – орган зрения**   Глаза – самый загадочный орган. Это разведчики всего увиденного. Рассмотрите глаза друг друга. Каким бывает цвет глаз? Какими бывают по размеру?  У глаза есть свои стражи. Они оберегают от пыли, грязи, ветра. Догадались, о каких стражниках идёт речь? Брови, веки, ресницы. На каждом веке у нас по 80 ресниц, каждая ресница живёт 100 дней.  Погладим брови. Они отводят пот, стекающий со лба. Человек моргает 3 раза в минуту. Зачем? При моргании у человека глаз смачивается слезной жидкостью, это предохраняет от высыхания и очищает от пыли. Хотите увидеть и узнать строение глаза? Об этом расскажет ученик.  ***Выступление ученика:***    Глаза – это окно в окружающий нас мир. Сам глаз круглый, как яблоко, за что его называют глазным яблоком. Глазное яблоко наполнено стекловидным веществом, как желе, только прозрачным. Снаружи глазное яблоко покрыто твёрдой оболочкой, как яйцо скорлупой. Эта оболочка называется роговицей. Если её пробить, то с глазом может пройти то же, что и с разбитым яйцом. В центре глаза есть чёрная точка, это – зрачок. Он пропускает свет и может то расширяться, то сужаться. Цветное колечко вокруг зрачка – это радужка. От неё зависит цвет глаз. За зрачком находится хрусталик. Он помогает видеть далёкие и близкие предметы. Хрусталик может то сжиматься, как шарик, то растягиваться, как овал.  Глаз связан с мозгом. Предметы в глазах отображаются перевёрнутыми. Правильным изображение  Делает головной мозг. Глаз имеет сложное строение. Если глаз повредить, то восстановить зрение невозможно.  - А теперь 1-ая группа нам расскажет ***что нужно делать***, ***чтобы сберечь зрение***?  (Ученики по цепочке называют одно правило)   * Телевизор смотреть 1 – 1.5 часа. * Читать книгу и писать на расстоянии 35 см. * Если попала соринка, то нельзя тереть руками. * Делать зарядку для глаз. * При письме свет должен падать слева.   **Физкультминутка для глаз**  *У зверушки на макушке,*  *А у нас - ниже глаз.*   * **Уши - орган слуха.**   - С помощью уха мы слышим. Это второй по важности орган.  - Потрогай ушную раковину. Сама она не слышит, а только улавливает звуки. А вот более подробно о том как мы можем слышать, расскажет ***ученица:***  Ухо состоит как бы из трёх частей. Ушная раковина вместе с наружным слуховым аппаратом образует наружное ухо. Наружный слуховой проход заканчивается барабанной перепонкой. За ней, в глубине черепа, расположено среднее ухо. Когда ушная раковина улавливает какой – то звук и по наружному слуховому проходу передаёт его в ухо, барабанная перепонка под действием этого звука начинает вибрировать и передаёт его дальше во внутреннее ухо. Через него звук передаётся мозгу.  Ухо имеет ещё один важный орган. Узнаем какой.  **Физкультминутка закрытыми глазами**  ( Встали, закрыли глаза, наклонились влево, вправо, вниз, достали пальцами кончики ног, подняли вверх левую руку, дотронулись правого плеча, подняли обе руки вверх и потянулись.)  - Молодцы, вы закрытыми глазами чувствовали. Где верх, где низ. Об этом нам говорит орган равновесия, он находится во внутреннем ухе и отвечает за положение тела в пространстве.  -А теперь 2 – ая группа расскажет нам***, как нужно*** ***беречь свой слух:***   * Защищать уши от сильного шума, от ветра; * Не ковырять в ушах острыми предметами; * Не допускать попадания воды в уши; * Мыть уши каждый день; * Не сморкаться сильно; * Если уши заболели, обратиться к врачу.   *Между двух светил*  *В середине я один.*   * **Нос – орган обоняния.**   **Самостоятельная работа по учебнику**  (С.106)  ***Вопросы после чтения:***  - Для чего человеку нужно обоняние? (различать запахи)  - О каких опасностях нас может предупреждать запах?  (испорченные продукты, утечка газа)  -Что надо делать, чтобы сохранить хорошее обоняние? (оберегать себя от простуды, закаляться)  *Всегда во рту, а не проглотишь.*   * **Язык - орган вкуса.**   - На языке расположены вкусовые сосочки. В них собраны окончания нервов, благодаря им человек различает вкус пищи.  -Докажем это.  **Практическая работа** **№1.**  *(Одному ученику даётся попробовать лук, мёд, лимон, соль, закрытыми глазами. Он угадывает. Это нервные нити сообщили мозгу, что у человека во рту.)*  *-* Всё сладкое и солёное ощущаем кончиком языка. Кислое – его боками, а горькое – корнем.  Нельзя есть горячую пищу, чтобы сосочки не повредить.   * **Кожа - орган осязания.**   -Кожа может рассказать человеку о том, что его окружает. Докажем.  **Практическая работа №2.**  *(Определи предметы на ощупь)*  *Один человек у доски закрытыми глазами отгадывает, что он держит в руках.*  *Мяч, апельсин, яблоко, мех…*  *-*Вот так выглядит кожа под микроскопам. Кожей мы ощущаем тепло, холод, боль. К коже подходят нервные окончания, которые передают сигналы в мозг. Старайтесь не ранить кожу, не обжигать, не обмораживать.  **Вывод:** Если с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса мы чувствуем окружающий мир, то, как будут называться все пять органов? ***Органы чувств***  -Посмотри и запомни название органов.  **Самостоятельная работа** (тест)  -Все были внимательны и справились с тестом.  -Проверьте. Ключевое слово органы. Посмотри на доску и проверьте, линии правильно поставили?  Говорят: не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг. Как это понять? Всеми органами руководит головной мозг. | **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18** |
| **5.Итог урока**  -Посмотри на мандарин. Какой орган включается?  Орган зрения.  -Потрогайте кожу на ощупь.  Орган осязания.  -Почистим мандарин.  Орган обоняния.  -Съедим.  Орган вкуса. |  |
| **6.Домашнее задание**  **\*** Стр. 102 – 105, прочитать текст  \* Подготовить сообщение «Как беречь слух» | **19** |
| **7.Рефлексия**  *Урок:*   * Привлёк меня тем… * Показался интересным… * Заставил задуматься… | **20**  **21** |