**Фрагмент урока литературного чтения**

**с использованием технологии критического мышления**

**(приём «+», «-», «интересно»)**

***Тема: М. Пришвин «Лисичкин хлеб»***

3 класс

Цель: продолжать знакомить учащихся с творчеством М.Пришвина

Задачи: развивать навыки чтения и умения отвечать на вопросы;

развивать речь учащихся;

прививать любовь к чтению, воспитывать бережное отношение к природе.

***Приём «Инсерт»***

*Во время чтения текста необходимо делать на полях пометки, а после прочтения текста, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.*

***«Плюс, минус, интересно».****При этом приёме текст размечается с помощью трех видов значков, логика расстановки которых может быть выбрана учителем или самим учеником. Например, анализ теста с точки зрения того или иного тезиса. Тогда значок «Плюс» сигнализирует о сильном аргументе в поддержку тезиса, «минус» о слабом аргументе или аргументе в пользу антитезиса, «интересно» - представляет собой повод для размышления.  Эти же три значка может использовать читатель для оценки значимости или новизны материала для себя лично.*

*Приём «+», «-», «интересно» используется на второй стадии урока.*

*На этапе «осмысления»*

Учитель:

Сегодня на уроке мы прочитаем ещё одну удивительную историю. Послушайте, пожалуйста, фонограмму и попробуйте догадаться, куда мы отправимся вместе с литературными героями (дети слушают звуки леса).

Рассказ, с которым мы будем знакомиться называется «Лисичкин хлеб». Как вы думаете, почему рассказ называется именно так?

(Заслушиваются ответы детей)

Учитель:

Прочитаем и узнаем, кто же из вас был прав. Но во время чтения текста необходимо делать на полях пометки:

«+» - это я уже знал или слышал об этом;

«-» - этого я не знал;

«?» - об этом мне интересно знать, об этом я хочу спросить.

Первичное чтение произведения учителем. В это время дети делают пометки на полях.

Однажды я проходил в лесу целый день и под вечер вернулся домой с богатой добычей. Снял я с плеч тяжёлую сумку и стал своё добро выкладывать на стол.

- Это что за птица? - спросила Зиночка. - Терентий, — ответил я.

И рассказал ей про тетерева: как он живёт в лесу, как бормочет весной, как берёзовые почки клюёт, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей тоже про рябчика, показал ей, что серенький, с хохолком, и посвистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посвистеть. Ещё я высыпал на стол много белых грибов, и красных, и чёрных. Ещё у меня была в кармане кровавая ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс с собой ароматный комочек сосновой смолы, дал понюхать девочке и сказал, что этой смолкой деревья лечатся.

- Кто же их там лечит? -спросила Зиночка.

- Сами лечатся, — ответил я.- Придёт, бывает, охотник, захочется ему отдохнуть, он и воткнёт топор в дерево и на топор сумку повесит, а сам ляжет под деревом. Поспит, отдохнёт. Вынет из дерева топор, сумку наденет, уйдёт. А из ранки от топора из дерева побежит эта ароматная смолка и ранку эту затянет.

Тоже, нарочно для Зиночки, принёс я разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слёзки, валерьянка, петров крест, заячья капуста. И как раз под заячьей капустой лежал у меня кусок чёрного хлеба: со мной это постоянно бывает, что, когда не возьму хлеба в лес - голодно, а возьму - забуду съесть и назад принесу.

А Зиночка, когда увидала у меня под заячьей капустой чёрный хлеб, так и обомлела: - Откуда же это в лесу взялся хлеб? - Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста...  
- Заячья...  
- А хлеб — лисичкин. Отведай. Осторожно попробовала и начала есть. - Хороший лисичкин хлеб.

И съела весь мой чёрный хлеб дочиста. Так и пошло у нас. Зиночка, копуля такая, часто и белый-то хлеб не берёт, а как я из лесу лисичкин хлеб принесу, съест всегда его весь и похвалит:

- Лисичкин хлеб куда лучше нашего!

Учитель:

Вы только что вместе с Зиночкой слушали удивительную историю о тетереве и рябчике. Так почему рассказ называется «Лисичкин хлеб»?

(Заслушиваются ответы детей).

А теперь скажите, что вы из прочитанного уже знали?

А о чём никогда не слышали?

О чём хотели бы узнать побольше?

После прочтения текста и ответов детей, можно заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + | - | ? |
| В лесу живут птицы тетерев и рябчик.  Растёт в лесу ягода черника и брусника. | Не знали, что тетерев может бормотать.  Что в лесу растёт ягода костяника.  Не знали про растения кукушкины слёзки, валерьянка, петров крест, заячья капуста.  Что деревья сами смолой лечатся. | Больше узнать про растения леса (дополнительная литература в библиотеках или в интернете).  Узнать, как получается смола и для чего она нужна деревьям. |

Когда задаётся домашнее задание, то графа таблицы со знаком «?» будет являться дополнительным заданием к уроку литературы.