**Психолого-педагогическое сопровождение**

**детей из алкогольных семей**

Семья – важнейший фактор нормального развития ребёнка. Но в случаях грубых семейных дисфункций (пьянство, алкоголизм родителей) именно она становится фактором, провоцирующим возникновение различных по тяжести расстройств у детей. Особую тревогу вызывает проблема семейного алкоголизма. Алкоголизация одного или обоих родителей является основной причиной семейного неблагополучия. В первую очередь от злоупотребления спиртным страдают дети, родившиеся и воспитывающиеся в семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем. Наличие в семье взрослого человека с зависимостью от психоактив­ного вещества оказывает пагубное влияние на формирова­ние личности ребенка, деформирует семейную систему в целом, создавая целый ряд факторов семейного неблаго­получия, сопутствующих алкоголизму родителей. Среди этих негативных условий проживания ребенка в семье, когда родители злоупотребляют алкоголем, отмечаются обстоятельства психолого-педагогического и социального ха­рактера. К ***психолого-педагогическим факторам семейного неблагополучия ребенка****, сопутствующим алкогольной зависимости родителей,* относятся:

* общий высокий уровень агрессивности в семье, привычка к конфликтам между ее членами, а часто и к насилию близких по отношению друг к другу и к детям в том числе;
* эмоциональная нестабильность, несдержанность и/или холодность родителей по отношению к детям и друг другу, провоцирующие недоверие детей по отношению к родителям;
* отсутствие диалога между ребенком и родителями вследствие родительской безответственности;
* воспитательная непоследовательность родителей на фоне их психолого-педагогической безграмотности.

К *условиям* ***социального неблагополучия*** *семьи, в кото­рой родители злоупотребляют алкоголем,* можно отнести:

* недостаток средств к существованию из-за личной без­ответственности родителей (отсутствие постоянной работы, часто плохое физическое состояние, весьма низкая общая и психологическая культура, культура общения и быта);
* границы семьи и личные границы ее членов размы­ты: ребенку трудно сформировать свое личное простран­ство, он испытывает явные проблемы становления инди­видуальности;
* семья изолирована от здорового общества, социаль­ное окружение детей негативно однородно (они либо оди­ноки, изолированы от сверстников, либо общаются с деть­ми из семей с подобными проблемами) Дети, воспитанные родителями, злоупотребляющими алкоголем, как правило, имеют характерные ***личностные особенности****,* связанные с нарушениями психологического здоровья, риском замедленного психического и физического развития вследствие проживания в стрессогенной обстанов­ке, высоким уровнем тревожности, наличием психосомати­ческих проявлений. Общим для них является то, что они:

не уважают и не ценят себя;

не веря в собственные силы, стремятся избавиться от ответственности или же у них развивается сверхответственность;

не умеют дифференцировать свои чувства и не понимают их происхождения;

постоянно испытывают страх, тревожны и не уверены в себе;

переживают собственную ненужность, никчемность и беспомощность, испытывают чувство одиночества;

раздражительны, депрессивны.

Дети, родители которых злоупотребляют алкоголем, имеют **особенности межличностного характера***,* состоя­щие в трудности адаптации в обществе:

боятся быть искренними, поэтому всегда скрываются «за маской»;

считают, что должны удовлетворять потребности роди­телей, и при этом ожидают, что их потребности будут удов­летворены другими людьми;

учатся извлекать выгоды из деструктивных отношений и обучаются манипулятивному поведению;

пытаются подчинить себе других, открыто доминируя или манипулируя;

если они подвергаются мучениям, то сами могут впос­ледствии мучить себя и других людей;

они никому не доверяют и не уважают окружающих;

они не умеют строить отношения с другими людьми

В работе с детьми из семей, в которых родители зло­употребляют алкоголем, **педагогам-психологам важно ори­ентироваться на выполнение следующих задач**:

1) довести до сознания ребенка, что алкоголизм – это болезнь, ее нужно лечить при помощи специалистов, сам ребенок этого сделать не может;

2) объяснить, что он не виноват в проблеме родителей, – снять чувство вины;

3) выяснить факторы, которые заставляют ребенка тер­петь насилие, выполнять ту или иную роль;

4) научить ребенка заботиться о себе через осознание собственных потребностей. (Что тебе нужно? Что нужно делать для этого?);

5) снять три принципа, действующие в семье, – *не чув­ствуй, не говори, не доверяй:*

посредством обсуждения, осознания и естественного выражения переживаемых ребенком чувств;

через осознание ребенком роли, выполняемой в семье, как фальшивой индивидуальности, которая нужна для сохранения семейной тайны;

с помощью ориентации ребенка на восприятие соци­ального окружения как помогающего, поддерживающего.

Удачным подходом к реализации, некоторых из пере­численных задач является обращение, используемое в американском опыте социальной работы с детьми родителей-алкоголиков: «Пожалуйста, не забудь эти четыре фак­та! Они пригодятся, когда ты этого не ожидаешь!

Факт 1. *Алкоголизм - это болезнь.* Твой родитель – неплохой человек. У него болезнь, из-за которой он теряет самообладание, когда пьет. Это делает алкоголь. Когда человек много пьет, он обычно делает и говорит то, чего он не делает и не говорит в нормальном состоянии. Может быть, болезнь заставляет его делать злые и глупые вещи, которых он не сделает в нормальном состоянии.

Факт 2. Ты не можешь сдержать пьянок твоего роди­теля. *Это не твоя вина.* Не прячься, не борись, не пытай­ся быть совершенным; ты ничего не можешь поделать с пьянством твоего родителя. Твой родитель пьет не из-за тебя. Ты не являешься причиной его болезни.

Ф а к т 3. *Ты не один.* Есть много детей, подобных тебе. Я уверен, что в твоем классе есть дети, о которых ты и не можешь предположить того, что у них есть родитель, ко­торый пьет так же, как твой родитель. Может, о некото­рых из них ты знаешь, потому что видел, что происходит в их доме. На самом деле, из всех обследований мы знаем, что у нас в стране около одиннадцати миллионов детей, имеющих родителей-алкоголи­ков. Ты не один.

Факт 4. *Ты можешь разговаривать о проблеме.* Най­ди кого-нибудь, кому доверяешь – учителя, родителя, дру­га, старшего товарища или подругу, или кого-нибудь, кто выслушает тебя. В твоей жизни есть надежные люди. Ты можешь заполнить лист, который мы озаглавили «Люди, которые могут мне помочь». Имей этот лист при себе, что­бы ты мог кому-то позвонить, если тебе захочется погово­рить».

При восстановлении и сохранении психологического здоровья ребенка из семьи с алкогольной зависимостью родителей, конструктивном развитии его личности педагог-психолог должен сосредоточиться на освоении ребен­ком «стратегии выживания рядом с родителем-алкоголи­ком». Особое внимание следует уделять формированию:

индивидуальности ребенка;

самостоятельности, уверенности в себе;

навыков адекватного переживания и выражения эмо­ций;

коммуникативных навыков;

активной и ответственной жизненной позиции.

С учетом комплексного характера негативных измене­ний в эмоционально-волевой сфере, в личностном развитии и поведении к таким детям можно успешно приме­нять общеизвестные **методы психо- и музыкотерапии**. Осо­бенностью психолого-педагогической работы с детьми из семей с алкогольной зависимостью является то, что наи­более эффективными будут направления, предполагающие активную, внешне проигрываемую деятельность самого ребенка. В ***игре, рисовании, лепке, пении, общественно полезном труде*** у ребенка интенсивно развивается само­сознание. Кроме того, большой упор необходимо делать на его ***сенсорное и речевое развитие***.

Качественная, своевременная психолого-педагогическая помощь не просто позволит ребенку выжить в семье, где родители злоупотребляют алкоголем. Эта помощь может означать, что он не станет одним из 25-30 % детей алко­голиков, которые впоследствии сами станут алкоголика­ми. По результатам анализа семейных историй, проведен­ного специалистами детского социального приюта соци­ально-педагогического центра Центрального района г. Минска, практически в 2/3 случаев (67 %) в семьях воспитанников детского социального приюта неблагопо­лучие является «наследственной» проблемой: родители, злоупотребляющие алкоголем, сами являются детьми ал­коголиков.

Взрослые дети алкоголиков в большинстве случаев имеют определенные личностные и поведенческие особенности, которые следует учитывать при организации психолого-педагогического взаимодействия.

1. Испытывают трудности с доведением своих дел до конца.

2. Лгут в ситуациях, хотя и могли бы сказать правду.

3. Безжалостно осуждают себя.

4. Испытывают трудность в переживании радости и ве­селья.

5. Относятся к себе слишком серьезно.

6. Испытывают трудности в установлении близких от­ношений.

7. Чрезмерно реагируют в ситуации перемен, которые не могут контролировать.

8. Постоянно ищут признания и подтверждения.

9. Считают, что они отличаются от других.

10. Несут чрезмерную ответственность или полностью безответственны.

11. Необыкновенно лояльны даже тогда, когда другое лицо этого не заслуживает.

12. Импульсивны.

13. Пытаются отгадать, что такое норма.

14. Испытывают чувство вины, когда защищают свои права, поэтому часто уступают другим.

15. Испытывают чувство страха перед другими людь­ми, особенно перед представителями власти и начальством.

16. Испытывают страх перед чужой злостью и скандалами.

17. Любят вести себя как жертвы.

18. Очень боятся расставаний и потерь.

19. Боятся проявлять свои чувства.

20. Легко попадают в зависимость или находят зависи­мых партнеров.

Таким образом, влияние алкогольной зависимости ро­дителя на формирование личности ребенка в каждом конкретном случае опосредовано:

индивидуальными особенностями склада и уровнем развития личности ребенка;

местом, занимаемым в семье, среди других детей;

стадией развития ребенка, на которой начались труд­ности в семье

В связи с этим важны раннее выявление таких детей и членов их семей и своевременная и целенаправленная работа уже в дошкольном учреждении.

**Примерный комплекс упражнений для детей**

**младшего школьного возраста**

**из семей с алкогольной зависимостью**

*I. Снятие эмоционального напряжения, развитие са­морегуляции, уменьшение количества испытываемых страхов*

**Упражнение «Чужие страхи» *(авт.)***

*Цели:* учить чувствовать эмоциональное состояние ок­ружающих, формировать умение находить конструктив­ный выход из проблемной ситуации.

Перед ребенком раскладываются картинки, на кото­рых изображены различные персонажи - люди и живот­ные. Психолог сообщает, что страх испытывает любой из них. Ребенку предлагается выбрать какой-либо персонаж и показать его страх. Затем психолог просит, чтобы ре­бенок рассказал, что нужно сделать, чтобы страх про­пал.

**Игра «Жмурки»**

*Цели:* развитие саморегуляции, коррекция страха тем­ноты.

Ребенку завязывают глаза, и взрослый, передвигаясь по комнате, предлагает поймать его.

Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

**Психотехника «Рисунки из клубочка»** *Цели:* создание позитивного эмоционального фона, сня­тие эмоционального напряжения, повышение самооценки ребенка, развитие творческих способностей.

Психолог показывает ребенку, как можно «рисовать» клубочком ниток. Клубочек передается ребенку, который учится сам создавать образы из ниток.

В ходе работы психолог вместе с ребенком обсуждают получившиеся рисунки. Затем психолог предлагает ребенку изобразить события, людей, предметы, вызывающие у него страх. Психолог подробно расспрашивает у ребенка о его страхе. Когда все страхи с помощью ниток будут изобра­жены и обсуждены с психологом, ребенок самостоятельно наматывает нитки, как бы сматывая свои страхи в клубок.

**Упражнение «Закончи предложение»**

*Цели:* выработка у ребенка уверенности в собственных силах, снижение количества страхов.

Психолог предлагает ребенку закончить фразу «Я боль­ше не боюсь...».

ІІ. *Повышение уровня самопринятия, выработка уве­ренности в собственных силах, повышение самооценки*

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Упражнение 1. «Я есть, Я буду»

Цель: формирование Я-концепции.

Ребенку предлагается рассказать, какой он сейчас: внешность, чувства, качества, поведение. По желанию он может использовать для рассказа свои рисунки, предметы в комнате, иллюстрации в книжке и другой материал. Психолог может использовать аудио- или видеозапись рассказа.

Затем ребенку предлагается рассказать, каким он хочет стать, внешность, поведение, чувства, качества. Здесь могут использоваться вспомогательные средства для составления рассказа.

Желательно, чтобы и на этом этапе психолог использовал аудио- или видеозапись. После этого ребенку предлагается прослушать два рассказа и сравнить их. Ему предоставляется возможность придумать, что нужно делать, чтобы стать таким, каким он хочет.

Упражнение 2. «Моя визитка»

Цель: повышение у ребенка уровня самопринятия.

Ребенку предлается на листе бумаги сделать свою визитную карточку. В ней он пишет свое имя (если ребенок не умеет писать, ему помогает психолог), разрисовы-

Вает надпись, украшает так, чтобы получилось ярко и красочно. Под именем можно добавить некоторые сведения о себе по желанию ребенка.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Игра «Что я люблю делать?»

Цель: снятие психологического напряжения в группе, развитие самосознания.

Психолог предлагает участникам лучше узнать друг друга. Для этого один из участников без слов показывает группе, что он любит делать. Остальные внимательно на­блюдают за выступающим, стараясь догадаться, что он имеет в виду. После пантомимы участники высказывают спои предположения. Выступающий отмечает тех, кто правильно его понял.

Желательно, чтобы перед группой выступил каждый.

**Игра** «Тень»

*Цели:* развитие внимания к поведению другого, разви­тие представления о собственной значимости.

Один играющий ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается в стороны, кивает головой, машет руками и т. п. Все остальные встают в линию за ним на небольшом расстоя­нии. Они его тень и должны быстро и четко повторять его движения. В роли ведущего необходимо побыть всем детям.

Упражнение «Волшебный стул»

*Цели:* формирование доброжелательного отношения друг к другу, повышение самооценки.

В середину круга ставится стул. Психолог говорит, что стул не простой, а «волшебный». Кто сядет на него, полу­чит тепло, ласку и любовь от окружающих. Дети по жела­нию садятся на стул и закрывают глаза. Остальные тихонько подходят к сидящему на стуле и гладят его, стара­ясь, чтобы ребенку было приятно. По сигналу дети садятся на места, а психолог просит сидящего открыть глаза и опрашивает его об ощущениях. Игра повторяется, пока все желающие не побывают на «волшебном» стуле.

III. *Коррекция склонности к рискованному поведе­нию развитие самостоятельности, осторожности и осмотрителъности*

**Игра 1. «Незнакомец»**

*Цели:* помочь ребенку уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда;

научить видеть те ситуации, когда можно оказать по­мощь незнакомому человеку (для детей младшего школь­ного возраста);

сформировать эффективную модель поведения при по­пытке похищения: «кричать, бежать, рассказывать» (обя­зательно рассказывать родителям или другим близким взрослым);

познакомить с правилом «докладов» близким взрослым о своем местонахождении.

*Роли:* незнакомец, 5-6 ребят, играющих во дворе.

*Игровой материал:* игрушки, карточки с надписями.

*Ситуация к проигрыванию*

Вариант 1. На улице к ребенку подходит незнако­мец и просит показать дорогу куда-либо.

Вариант 2. Во дворе к ребенку, играющему отдель­но от детей, подходит старушка и просит помочь снять с дерева в соседнем дворе котенка.

**Проигрывание ситуации**. Взрослый просит помочь ему посадить дерево, убрать мусор и др., т. е. то, что не требу­ет какого-либо удаления или уединения с ним, В таких случаях предложение принимается и оказывается помощь. Возможно, это потребует участия других детей и будет про­исходить на виду у других людей. Обязательное правило: сообщить родителям или другим близким взрослым о сво­ем местонахождении.

**Игра 2. «Один дома»**

*Цель:* формирование безопасной стратегии поведения ребенка в данной ситуации (никогда и никому не откры­вать дверь, если он дома один).

*Роли:* взрослый (сосед, знакомый родителей, водо­проводчик, милиционер, врач, незнакомец и т. д.), ребе­нок.

*Игровой материал:* различные атрибуты, рисунки к сказкам.

*Ситуация к проигрыванию*

Ребенок один дома. Звонок в дверь.

**Проигрывание ситуации.** Проигрываются все возмож­ные и вероятные ситуации, после которых еще раз уточ­няется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, со­седу, водопроводчику (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печаль­ным последствиям. Рассматривание рисунков к сказкам.

Игра 3. «Телефонный звонок»

*Цели:* обучение ребенка безопасному общению по теле­фону, развитие умения самостоятельно принимать реше­ние, действовать уверенно.

*Роли:* взрослый, ребенок.

*Игровой материал:* игрушечный телефон, рисунки по теме.

*Ситуация к проигрыванию*

Ребенок один дома. Звонок по телефону.

**Проигрывание ситуации.** Рассмотреть случаи, когда: а) к телефону никто не подходит, - это может означать, что в доме никого нет; б) ребенку по телефону говорят непристойности; в) угрожают.

Игра 4. «Подкуп»

*Цель:* выработка у ребенка безопасной стратегии пове­дения в данной ситуации (ничего не брать у незнакомца), а при попытке похищения - «кричать, бежать, рассказывать».

*Роли:* взрослый, дети.

*Игровой материал:* различные угощения, игрушки, рисунки к сказкам.

*Ситуация к проигрыванию*

Незнакомый человек предлагает ребенку какое-либо угощение, подарок.

**Проигрывание ситуации.** После каждого игрового мо­мента обсуждение возможных последствий (угощение мо­жет быть отравлено, является подкупом, поводом для зна­комства и т. д.). Предложить детям самим придумать воз­можные ситуации.

Вспомнить аналогичные ситуации из жизни и сказок. Организовать рассматривание рисунков по теме.

**Игра 5. «Машина»**

*Цель:* выработать безопасную стратегию поведения у ребенка в данной ситуации:

нельзя подходить к краю дороги и приближаться к машине (правило «Трех больших шагов»);

не садиться одному в автомобиль;

твердо и уверенно отвечать отказом.

*Роли:* взрослый «за рулем автомобиля», ребенок.

*Игровой материал:* атрибуты к игре, рисунки.

*Ситуация к проигрыванию*

Ребенок идет по улице. Недалеко от него останавлива­ется машина.

Вариант 1: взрослый опрашивает у ребенка дорогу куда-либо.

Вариант 2: взрослый предлагает подвезти.

**Проигрывание ситуации.** Рассмотреть и обсудить все возможные варианты этой ситуации в ходе анализа игры.

Если взрослый спрашивает, как пройти или проехать, ему можно посоветовать спросить об этом у кого-нибудь из взрослых, но строго соблюдать правило «Трех больших шагов». Обязательно проиграть ситуацию, в которой ре­бенка приглашают сесть в машину друзья или знакомые родителей. Без предварительной договоренности с родите­лями или заранее оговоренного пароля этого делать нельзя.

В ситуации «Вариант 2» обсудить возможные предложе­ния, с которыми взрослый может обратиться к ребенку.

Здесь главное правило: не садиться в машину никогда и ни под каким предлогом. Обязательно проиграть ситуа­цию, когда водитель на машине преследует ребенка.

Правило: бежать в сторону, противоположную движе­нию машины.

В конце проведения игрового занятия использовать упражнение на умение громко кричать. В игре использовать рисунки (рассматривание, обсуждение).

**Игра 6. «Если потерялся»**

*Цели:* научить ребенка обращаться за помощью к взрос­лым, уметь найти безопасного незнакомца (милиционер, продавец, кассир, водитель автобуса, троллейбуса и т. п.);

воспитывать чувство уверенности при общении с людь­ми, способными оказать помощь.

*Роли:* взрослые, ребенок, массовка – вся группа.

*Игровой материал:* карточки с надписями.

*Ситуация к проигрыванию*

Ребенок теряется в многолюдном месте (рынок, стади­он, парк, в поездке и т. п.).

**Проигрывание ситуации.** В процессе игры подвести ребенка к тому, что он должен быть настойчивым в поис­ке помощи (если не помогут в первый раз, обращаться во второй и третий). Во избежание подобных ситуаций мож­но предложить ребенку заранее договориться с родителя­ми о месте встречи в случае, если ребенок потеряется. Помочь твердо запомнить следующее: незнакомые люди, к которым дети обращаются за помощью сами, бывают безопаснее тех, кто первым предлагает ее ребенку.

**Игра 7. «Защита»**

*Цели:* выработать безопасную стратегию поведения ре­бенка в данной ситуации, научить его не теряться, быть решительным и пытаться спасти себя.

*Ситуация к проигрыванию*

Взрослый пытается затащить ребенка в подъезд (под­воротню, на стройку и т. д.). *Роли:* взрослый, ребенок.

*Игровой материал:* карточки с надписями.

**Проигрывание ситуации.** Рекомендуются упражнения на умение громко кричать «Это не мой: папа!», «Спасите!» и т. п. (выслушать предложения детей). В данной ситуа­ции дети могут кусаться, царапаться, драться, бороться.

Важно научить ребенка не сдаваться и продолжать при­думывать новые попытки выйти из ситуации.

Проиграть ситуацию преследования незнакомцем. В этом случае можно юркнуть в «убежище», если оно рядом (в том случае, если преследующий отстал и не видит, куда может скрыться ребенок), а если нет — бежать в ближай­шее людное место. Если и этого нет - кричать как можно громче и пытаться спастись бегством. Предложить детям самим придумать дополнительные средства и способы за­щиты.

**Игра 8. «Дорога домой»**

*Цель:* научить ребенка отказывать, говорить «нет», относиться серьезно к подобным ситуациям с уверенно­стью отстаивать свое мнение.

*Роли:* ребенок, его друг, взрослые.

*Игровой материал:* карточки с надписями.

*Ситуация к проигрыванию*

Друг предлагает ребенку поздним вечером сократить дорогу домой и пройти через пустырь или двор.

**Проигрывание ситуации.** Предложить для проигрыва­ния различные ситуации, когда дети могут стать легкой добычей преступника. Попросить ребенка попробовать убе­дить друга не ходить опасным путем. Помочь ему понять, что отказ от подобного предложения является не трусос­тью, а разумным и безопасным поведением.

IV. *Развитие интеллектуально-познавательных функций*

Упражнение 1. «Исключение лишнего»

*Цель:* развивать вербальное мышление, способности находить связи между разными явлениями.

Участники выбирают три любых слова, например *соба­ка, помидор, солнце.* Надо оставить только те слова, кото­рые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, «лишнее», не обладающее этим общим признаком, исклю­чить. Следует найти как можно больше вариантов; исклю­чения лишнего слова, а главное – большепризнаков, объе­диняющих оставшуюся пару слов и не присущих исклю­ченному, «лишнему». Не пренебрегая вариантами, кото­рые сразу напрашиваются (исключить «собаку», а «поми­дор» и «солнце» оставить, так как они круглые), жела­тельно поискать нестандартные и в тo жевремя очень мет­кие решения. Побеждает тот, у кого больше ответов.

**Упражнение 2. «Поиск аналогов»**

*Цели:* развивать умение выделять свойства предмета, систематизировать их, формировать способности класси­фицировать предметы.

Называется какое-либо явление или предмет, например вертолет. Необходимо написать как можно больше его аналогов, т. е. других предметов, сходиных с ним по раз­личным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учетом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, в данном случае могут быть названы птица, бабочка (летают и садятся); автобус, поезд (транспортные средства); штопор (некоторые детали вращаются) и др.

Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.

**Упражнение 3. «Составление фигур из палочек»**

*Цель:* развивать пространственное мышление, мысли­тельные процессы в целом.

Предлагаются различные виды заданий с палочками, начиная с простейших:

составить 2 равных треугольника из 5 палочек;

составить 2 равных квадрата из 7 палочек;

составить 3 равных треугольника из 7 палочек и т. д.

**Упражнение 4. «Недостающая часть»**

*Цели:* развивать логическое мышление и речь, обога­щать словарный запас, стимулировать воображение.

Предлагается придумать продолжение рассказа, в ко­тором пропущена одна из частей — начало события, его середина или конец.

**Упражнение 5. Составление рассказа с использова­нием определенных слов**

*Цели:* стимулировать воображение, развивать речь, обогащать словарный запас.

Предлагается составить связный рассказ, используя слова из предложенных наборов:

а) девочка, дерево, птица;

б) ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2004. – 368 с.
2. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов общеобразоват. И соц.-пед. Учреждений /А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
3. Костина, Л. Игровая терапия с тревожными детьми / Л. Костина. – СПб.: Речь, 2003. – 160 с.
4. К сердцу ребенка через мир понимания: социально-психолог. сопровождение детей, родители которых злоупотребляют алкоголем / авт.-сост. С.Г. Кажарская. – Мозырь: Содействие, 2007. – 68 с.
5. Ролевые игры «Моя безопасность». Ваш психолог [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: www.vashpsixolog.ru